

Министерство образования и науки Красноярского края  
Российская Федерация, Красноярский край, Новоселовский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кульчечский детский сад № 1 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей

Принята  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5  
от «29» сентября 2017г.  
Председатель  
Е.Н. Анциферова Е.Н. Анциферова

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Кульчечского детского сада №1  
Н.В. Пузырева Н.В. Пузырева  
Приказ № 3  
от «29» сентября 2017 г.



## Образовательная программа

Согласовано:  
На общем собрании  
Протокол № 1  
От «29» сентября 2017год  
Председатель профсоюзного  
комитета  
Н.В. Космачева Н.В. Космачева

Д.Кульчек, 2017год

## Структура основной образовательной Программы

### Введение

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Целевой раздел.   | 5  |
| 1.1    | Пояснительная записка.  | 6  |
| 1.1.1. | Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | 6  |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации Программы  | 17 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы   | 18 |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения Программы   | 18 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.   | 18 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования   | 19 |
| 2.     | Содержательный раздел   | 21 |
| 2.1.   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических способов обеспечивающих реализацию данного содержания | 21 |
| 2.1.1. | «Социально – коммуникативное развитие»  | 22 |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие»   | 23 |
| 2.1.3. | «Речевое развитие»  | 24 |
| 2.1.4. | «Художественно - эстетическое развитие»   | 24 |
| 2.1.5  | «Физическое развитие»   | 25 |
| 2.2.   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | 26 |
| 2.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 29 |
| 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 31 |
| 2.5    | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 36 |
| 2.6.   | Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов   | 37 |
| 3.     | Организационный раздел  | 40 |
| 3.1.   | Описание материально – технического обеспечения программы   | 41 |
| 3.2.   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 37 |
| 3.3.   | Распорядок и режим дня  | 46 |
| 3.4.   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 50 |
| 3.5.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ  | 51 |
|        | Дополнительный раздел. Краткая презентация основной образовательной Программы (дополнительный раздел)   |    |

### Приложение

Приложение №1 Режим дня ДОУ

Приложение №2 Учебный план ДОУ

Приложение №3 Расписание образовательной деятельности

Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование

Приложение №5 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Приложение №6 Формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям

## Приложение №7 План-карты воспитательно-образовательной деятельности

### Список используемых сокращений

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №1 - муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №1

ООП - основная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОД – образовательная деятельность

## Введение

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности их применения в деятельности.

Переход системы дошкольного образования из режима функционирования в режим развития обеспечен разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Накопленный опыт требует осмысления и оценки уже свершившихся преобразований, определения новых подходов к их разработке, так и поиска новых направлений работы в системе дошкольного образования в ДООУ. Новое состояние образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения диктует необходимость разработки нового варианта Образовательной программы.

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, методы) в свете современных требований к качеству дошкольного образования.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года.

Одной из значимых характеристик Программы является региональный компонент, обусловленный природно-климатическими, географическими и экологическими особенностями территории, позволяющими вести углубленную работу экологической направленности.

Обогащение развития детей дошкольного возраста обеспечивается использованием дополнительной Программы экологического воспитания и образования Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», в основу реализации которого положен деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и автор программы Н.А. Рыжова).

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кульчекский детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей является звеном системы образования Новоселовского района. Находится в значительном удалении от районного центра, в связи с чем инфраструктура социокультурного пространства удалена от ДООУ. Однако эколого-географические и природно-климатические условия позволили определить приоритеты в системе воспитания и образования.

#### Паспорт образовательной ситуации в МБДОУ № 1

| № п/п | Основные показатели  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | Вид, категория дошкольного учреждения  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кульчекский детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.<br>Категория-2  |
| 2.    | Количество групп   | 1 разновозрастная группа  |
| 3.    | Состав   | 9 человек, средняя посещаемость – 9 человек   |
| 4.    | Контингент детей   | - полные семьи – 4<br>- неполные семьи – 5  |
| 5.    | Контингент родителей   | - высшее образование – 3чел.<br>- среднее специальное – 4чел.<br>- среднее – 1чел.<br>-основное общее-8чел<br>-служащие –8 чел.<br>- рабочие – 4 чел.   |
| 6.    | Основная функция дошкольного учреждения<br><br>Основные виды услуг:<br>-образовательные и воспитательные:<br><br>-развивающие: | Воспитание, дошкольное образование, оздоровление, всестороннее развитие детей.<br><br>-обучение и воспитание на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой « От рождения до школы».<br>-дополнительное образование:<br>-экологическое воспитание и образование по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа»<br><br>-исследования и экспериментирования; |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | -оздоровительные:   | <p>-проектная деятельность.</p> <p>-точечный массаж стоп;</p> <p>-самомассаж;</p> <p>-фитотерапия;</p> <p>-витаминоизация;</p> <p>-закаливание путем горячего обтирания;</p> <p>-дыхательная и звукоречевая гимнастика и др.</p>   |
| 7.  | Дополнительные услуги для родителей:<br>позапанное становление<br>родительства:<br><br>- другое | <p>-тренинговые программы по формированию осознанного родительства;</p> <p>-консультации;</p> <p>-совместные проекты;</p> <p>-дни открытых дверей, совместные конкурсы, акции «родители – дети», выставки творчества</p>   |
| 8.  | Материальная база   | <p>-комната Природы (экологическая лаборатория);</p> <p>-игровой зал;</p> <p>-игровые уголки для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-физкультурный уголок;</p> <p>-учебно-методическая база;</p> <p>-экологическая тропа на участке ДОУ;</p> <p>-техническое и дидактическое обеспечение образовательного процесса: компьютер, DVD, проектор с экраном;</p> <p>-спортивная площадка на территории ДОУ;</p>  |
| 9.  | Наличие учебно-игрового оборудования и пособий  | <p>Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания:</p> <p>- дидактический материал, предусмотренный программой в объеме 50-55%;</p> <p>- детская библиотека и игротека;</p> <p>- спортивное оборудование;</p> <p>- условия для сенсорного развития детей;</p> <p>-изобразительные средства, материал для рукоделия и творчества;</p> <p>- развивающие центры в групповых комнатах.</p> <p>-игры и игрушки для свободных и самостоятельных игр и занятий.</p> |
| 10. | Связи дошкольного учреждения  | <p>- МБОУ «Кульчечская ООШ №13»;</p> <p>-ДОУ Новоселовского района;</p> <p>-ООПТ г. Минусинск.</p>   |
| 11. | Характеристика кадрового состава (общие сведения о кадрах дошкольного учреждения)               | <p>Заведующий- 1 человек</p> <p>Педагогический коллектив -2 человека:</p> <p>- высшее образование – 0 чел.</p> <p>- среднее специальное (пед) – 1 чел.</p> <p>- среднее – 1чел (заочно обучается в Минусинском педагогическом колледже)</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Квалификационный уровень:<br>высшая кв. категория – 0 чел.<br>первая кв. кат. – 1 чел.<br>.<br>Стаж до 5 лет – 0чел.<br>от 5 до 10 лет – 1 чел.<br>от 15 до 20 лет – 0 чел.<br>свыше 20 лет – 2 чел. (1 заведующий, 1 воспитатель) |
|--|--|--|

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей второй группы раннего возраста:**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

**Развитие речи** у детей: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 1000-1500 слов.

**Появление предметной и игровой деятельности.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

**Восприятие, память и мышление:** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным

эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Данный контингент детей сформирован в младшие группы, общей численностью **1 ребенок, из них 1 девочка.**

У детей данного возраста проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим ребёнком, что ведет к развитию образа Я, его детализации.

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в среднюю группу, общей численностью 4 детей, из них 3 девочки, 1 мальчик.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

**Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данной группы хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение **интереса к правилам поведения.** Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет

врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают **два способа конструирования**: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

**Данный контингент детей сформирован в старшую группу, общей численностью 1 ребёнок, из них 1 девочка.**

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

**Развита хорошо изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

**Успехи в конструировании.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. . Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки. как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

**Данный контингент детей сформирован в подготовительную подгруппу, общей численностью 2 детей, из них 2 девочки.**

1 девочка-инвалид, обучается по адаптированной программе для детей с тяжелой умственной отсталостью, ДЦП

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительной группы начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою образовательную программу.

ДОУ работает в условиях полного рабочего дня. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 5 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа ДОУ разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождения аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, сказывается на развитии МБДОУ, совершенствовании воспитательно-образовательного пространства.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Детский сад создает качественные и безопасные условия для пребывания детей, за что неоднократно награждался грамотами администрации района, управления образования.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цели и задачи** воспитания определены в соответствии со стратегической целью, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, требований ФГОС.

Миссия ДОУ направлена на:

На реализацию стратегических приоритетов ДОУ:

- воспитание экологически грамотной личности, способной понимать, любить и беречь окружающую природу;
- формирование социально-активной, свободной, открытой для общения личности, умеющей управлять своим поведением;
- воспитание физически развитой личности, способной на основе познания себя, как части природы, помочь себе и другим.

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей;

Развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;

Приобщение к истории и культуре родного села, природе его окрестностей.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) развитие интереса к разным видам искусств, как виду творческой деятельности человека;
- 9) создание условий, способствующих реализации творческого потенциала детей;
- 10) формирование представления детей об истории, современности, жизни города Дивногорска и Красноярского края, его природных и культурных особенностях

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип интеграции;
- 11) проектно – тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **Подходы к формированию Программы**

**Культурно - исторический:** обучение с ориентацией на зону ближайшего развития, как ведущую силу развития, с опорой на привлекательные эколого-географические и природно-климатические условия.

**деятельностный подход:** деятельность, как движущая сила психического развития ребёнка

**личностный подход:** предназначенная ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических способов, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

В дошкольном возрасте процесс познания происходит деятельностным путем. Организация разнообразной детской деятельности способствует развитию ребенка, реализации потенциальных возможностей и творческих проявлений.

Особое место в содержании воспитательно-образовательного процесса занимают наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности:

- игра;
- исследование и экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изодетельность;
- художественно-театрализованная деятельность;
- детский труд;
- проектная деятельность

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в *совместной с детьми деятельности*, путем интеграции ее различных видов. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность.

В детском саду 1 разновозрастная группа, состоящая из четырех подгрупп: младшая, средняя, старшая и подготовительная. Для того чтобы реализовать содержание образования всех возрастов и обеспечить потребности каждого ребенка, потребовалась перестройка структуры образовательного процесса, выработка стратегии действий, объединенных одной общей идеей. **Этой общей идеей стало-гармоничное воспитание и развитие личности ребенка во взаимосвязи с природой и ее законами на основе личностно-ориентированного подхода**

Педагогический процесс представляет собой целостную систему воспитательно-образовательных согласованных действий, носящих интегрированный характер, включая не только *организованное обучение (занятия), но и другие виды деятельности*.

Содержание дополнительной парциальной программы экологического воспитания и образования Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа» интегрировано во все образовательное поле: Система занятий обеспечивает развитие творческих замыслов ребенка, исключая заорганизованность, регламентацию. Назначение занятий состоит в расширении, систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая рост самостоятельности и творчества ребенка. Этому способствует и разнообразная природная среда в окружении детского сада. В разновозрастной группе занятия проводятся по подгруппам и носят интегрированный характер. Интегрированные занятия обеспечивают разностороннее воздействие на ребенка, способствуют познанию предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности различными органами чувств.

Занятия, выстроенные на принципах интеграции, способствуют более тесному соприкосновению и взаимопроникновению разных областей знаний и развивают способности детей в комплексе. С этой целью педагогическим коллективом разработаны варианты тематических недель и тематических проектов на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» на весь учебный год. В основу занятий с детьми положен прием погружения детей в тему, проект, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Педагогический процесс включает также **организацию самостоятельной деятельности детей**. С этой целью организуется педагогически целесообразное сотрудничество взрослого и ребенка. В его основу заложена модель субъект - субъектного взаимодействия с детьми, позволяющая воспитателю творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровней развития. Создается **интегральная предметно-развивающая среда** отвечающая следующим требованиям:

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости интеллекта, сопереживания, формирование к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2.1.2.Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Формы реализации образовательной программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование** и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

**методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

**методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

**методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

**информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

**репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

**исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольной организации используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. ОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации». Образовательная деятельность организуется по всем направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательная деятельность в дошкольной организации нацелена на развитие у ребенка познавательной и игровой активности. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Культурные практики**

Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Они могут быть дополнены другими культурными практиками: практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физическая культура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В подготовительной группе указанные культурные практики будут дополнены практической деятельностью детей по самообслуживанию, обучением грамоте и элементарной математике.

**В течение дня организуются** разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации имеют реально - практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы** **«Социально-коммуникативное развитие»**

### **2- 3 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

### **3 - 4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

#### **4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

#### **5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п..

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **6 – 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – на учение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **«Речевое развитие»**

### **2 - 3 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

### **3 - 4 года**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

#### **4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### **6 – 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – на учение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п..

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **«Познавательное развитие»**

#### **2 - 3 года:**

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

#### **3 - 4 года:**

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

#### **4 - 5 лет:**

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

#### **5 - 8 лет:**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **2 - 3 года:**

По желанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **3 - 4 года:**

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **4 - 5 лет:**

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**5 - 8 лет:**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b> | <b>Формы участия</b>   | <b>Периодичность сотрудничества</b> |
|---|--|-------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований      | Анкетирование<br>Социологический опрос<br>Интервьюирование<br>«Родительская почта» | По плану                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| В создании условий   | Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;<br>Участие в воспитательно-образовательном процессе;<br>Оказание помощи в ремонтных работах;  | По плану  |
| В управлении ДОУ   | Участие в работе Совета МБДОУ, Родительского комитета группы, педагогического Совета  | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки;<br>Создание странички на сайте ДОУ;<br>Консультации, семинары, распространение опыта семейного воспитания;<br>Родительские собрания;<br>Выпуск газеты для родителей «Мир детства» | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей.<br>Дни здоровья.<br>Недели творчества<br>Совместные праздники, развлечения.<br>Встречи с интересными людьми<br>Семейные гостиные<br>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | По плану  |

## 2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В соответствии с ФГОС активизируем процесс воспитания патриотизма дошкольников: формируем у детей патриотические чувства, приобщаем детей к культурному наследию, знакомим с родным краем и воспитываем любовь к малой родине – родному селу Кульчек.

В процессе реализации данных тем у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, преданности своему Отечеству, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину, бережное и ответственное поведение по отношению к стране и согражданам. Данная работа предполагает поэтапное формирование и развитие чувства гражданственности у старших дошкольников, которое начинается с привязанности к своему

городу, родным людям и постепенно формирует чувство патриотизма, верности своему Отечеству. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Темы краеведческого содержания с разными видами деятельности детей : «**Мое родное село**», «**Люблю тебя, мой край родной**», «**Моя Родина - Россия**»

#### **Организация работы по данным темам:**

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице села» и др.) Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих на селе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- Обсуждение профессий родителей-селян и составление рассказов о них;
- Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих на селе (чествование ветеранов, социальные экологические акции и пр.)

**Проекты** «Село, в котором мы живём», «Этих дней не смолкнет слава», «История нашего села», «Животные и растения Красноярского края», «Реки Сибири» «Знает каждый гражданин – пожарный номер 01», «Благоустройство и ландшафтный дизайн территории»;

**Конкурсы** «Снежная сказка двора», «Зимняя планета детства», «Эко - игрушка», «Знакомая незнакомка»;

**Акции** «Добрая зима», «Ёлочка зелёная иголочка», «Поможем птицам », «Посади дерево»;

**Выставки** «Вторая жизнь вещей», «Зеркало природы», «Новинки из мусорной корзинки», «Любимые места отдыха детей»;

#### **Мероприятия ДОУ:**

**Проекты:** «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Детский сад – территория здоровья», «Традиционная русская кукла», «Я – человек, я – гражданин», «Цветущий детский сад», «Знай и люби свой край», «Наши зелёные друзья», «Проблемы экологии родного края», «Волшебница Вода», «Живи, родник»

**Выставки** «Моя семья», «Первоцветы»,

Региональные и культурные компоненты реализуются в ходе сотрудничества с учреждениями села : библиотекой , школой, домом культуры.

**В ДОУ сформированы традиции:**

«Неделя здоровья», «День открытых дверей», «Театр и дети», «Огород на окне», «Масленица», «Папа, мама - я спортивная семья».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения программы**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

групповая комната

спальня

физкультурный уголок

пищеблок

столовая

комната заведующей

прогулочная площадка

физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование: 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, 1 принтер, видеоплеер, радиомикрофон, телевизор.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой возрастной группе ДОУ создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

условия для коррекционной работы;

условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования);

условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

В качестве центров развития выступают:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряженья (для театральных игр);

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных материалов и т.д.);

Уголок природы (наблюдение за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголок для разнообразных видов самостоятельной детской деятельности – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой уголок с игрушками, строительным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, реализуются проекты, организуются экскурсии, игры.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева .

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бышева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) .

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением  
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### Ознакомление с миром природы Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

##### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

##### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.  
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Го л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

### 3.3 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его

соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Особенности разновозрастной группы предполагают гибкий режим, приближенный к индивидуальным особенностям ребенка, способствуют его комфорту, хорошему настроению и активности.

| Ранний возраст                             |             | Младший и средний возраст                  |             |             | Старший дошкольный возраст                 |             |             |
|--|-------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| Режимные моменты                           | Время       | Режимные моменты                           | Время       |             | Режимные моменты                           | Время       |             |
|  |             |  | 3-4 года    | 4-5 лет     |  | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| Утренний прием, утренняя зарядка, игры     | 8.00-8.30   | Утренний прием, утренняя зарядка, игры     | 8.00-8.30   | 8.00-8.30   | Утренний прием, утренняя зарядка, игры     | 8.00-8.30   | 8.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак             | 8.30-8.40   | Подготовка к завтраку, завтрак             | 8.30-8.40   | 8.30-8.40   | Подготовка к завтраку, завтрак             | 8.30-8.50   | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 8.40-8.50   | Игры, самостоятельная деятельность детей   | 8.40-8.50   | 8.40-8.50   | Игры, самостоятельная деятельность детей   | 9.00-9.00   | 9.00-9.00   |
| Организованная детская де(занятия)         | 8.50-9.10   | Организованная детская ДЕ (занятия)        | 9.20-10.00  | 9.10-10.00  | Организованная детская ДЕ (занятия),       | 9.00-10.30  | 9.00-10.50  |
| Второй завтрак                             | 9.10-9.20   |  | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |  | 10.30-10.50 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка            | 9.20-11.30  | Подготовка к прогулке, прогулка            | 10.10-12.05 | 10.10-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка            | 10.50-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная ДЕ | 11.30-11.55 | Возвращение с прогулки, самостоятельная ДЕ | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная ДЕ | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                   | 11.55-12.30 | Подготовка к обеду, обед                   | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед                   | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон             | 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон             | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон             | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная ДЕ     | 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная ДЕ     | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, самостоятельная ДЕ     | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник                                    | 15.15-15.25 | Полдник                                    | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | Полдник                                    | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная     | 15.25-16.15 | Игры, самостоятельная                      | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | Игры, самостоятельная                      | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |

|                                 |             |                                       |             |             |                                       |             |             |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|
| детская деятельность            |             | иорганизованна я детская деятельность |             |             | иорганизован ная детская деятельность |             |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка       | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка       | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Указана общая длительность, включая перерывы.

Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

При 12-часовом пребывании возможна организация, как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** С учётом того, что дети едят с разной скоростью, даём им возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В ДОУ обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читается детям не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Детям даётся выбор - слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

### Планирование образовательно-воспитательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           |                                       |                       |                       |                       |                                |
|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                              | <b>Периодичность</b>                  |                       |                       |                       |                                |
|  | <b>Вторая группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| <b>Физическая культура в помещении</b>                       | 2 раза в неделю                       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>Физическая культура на прогулке</b>                       | 1 раз в неделю                        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю                 |
| <b>Познавательное развитие</b>                               | 1 раз в неделю                        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 3 раза в неделю       | 4 раза в неделю                |
| <b>Развитие речи</b>   | 2 раза в неделю                       | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>Рисование</b>   | 1 раз в неделю                        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>Лепка</b>   | 1 раз в неделю                        | 1 раз в 2 недели               |
| <b>Аппликация</b>  | —                                     | 1 раз в 2 недели               |
| <b>Музыка</b>  | 2 раза в неделю                       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>ИТОГО</b>   | 10 занятий в неделю                   | 10 занятий в неделю   | 10 занятий в неделю   | 13 занятий в неделю   | 14 занятий в неделю            |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |                                       |                       |                       |                       |                                |

|  |                                |                |                |                |                         |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| <b>Комплексы закаливающих процедур</b>                                 | ежедневно                      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно      | ежедневно               |
| <b>Базовый вид деятельности</b>  | Периодичность                  |                |                |                |                         |
|  | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <b>Гигиенические процедуры</b>   | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |
| <b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>             | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |
| <b>Дежурства</b>   | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |
| <b>Прогулки</b>  | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                              |                                |                |                |                |                         |
| <b>Игра</b>  | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b> | ежедневно                      | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно<br>о | ежедневно               |

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### 3.4 Традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия.

#### Тематические недели

|   |   |
|---|---|
| <b>Сентябрь</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Неделя Знаний.</li><li>2. Летние приключения.</li><li>3. Во саду ли, в огороде.</li><li>4. Осень.</li></ol>        | <b>Январь</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Зимние забавы. 3. Мои друзья</li><li>2. Животные зимой.</li></ol> <b>Февраль</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Профессии.</li><li>2. Домашние животные.</li><li>3. Служу Отчизне.</li><li>4. Масленичная неделя</li></ol> |
| <b>Октябрь</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лучше нет родного края.</li><li>2. Игры и игрушки.</li><li>3. Я – человек.</li><li>4. Будем здоровы!</li></ol>      | <b>Март</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мамин праздник.</li><li>2. Здравствуй, Весна.</li><li>3. Я в детском саду и дома (безопасность, общение, этикет).</li><li>4. К олимпийским вершинам.</li><li>5. «Смешинки-веселинки».</li></ol>  |
| <b>Ноябрь</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Птицы.</li><li>2. Дикие животные.</li><li>3. Здравствуй, Сказка.</li><li>4. Моя семья.</li></ol>                     | <b>Апрель</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мир вокруг нас.</li><li>2. Мечтаем в космос полететь.</li><li>3. Живи, Земля!</li><li>4. Животные весной.</li></ol>  |
| <b>Декабрь</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Зимушка-зима.</li><li>2. Транспорт.</li><li>3. Профессии</li><li>4. Мир вокруг нас.</li><li>5. Новый год.</li></ol> | <b>Май</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мы – за мир!</li><li>2. Перелётные птицы.</li><li>3. Насекомые.</li><li>4. Зеленый наряд планеты</li></ol>  |

### 3.5 Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

Для детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровней развития создается интегральная предметно-развивающая среда отвечающая следующим требованиям:

-среда должна быть гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности детей;

-среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого

И обеспечивать

- комфортность и безопасность для детей;

- богатство сенсорных впечатлений;
- самостоятельную индивидуальную деятельность;
- возможность для экспериментирования, исследования.

Образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) обучающей деятельности – подбор дидактического материала, художественной и познавательной литературы, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действий и умениях, реализации собственных задач. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности;

в) наличие специальных уголков, помещений так же помогает решить вопросы воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ оборудованы комната Природы (экологическая лаборатория), зеленая зона, спортивный уголок, игровые уголки для сюжетных игр, копилки для ручного труда и рукоделия, природный материал для конструирования, для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами

Удовлетворение разнообразных интересов детей в эстетической, эмоциональной, интеллектуальной, трудовой и других видах деятельности позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, реализовывать свои способности и возможности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее развитие личности ребенка, приобщение его к историческому опыту человечества, становление субъектной позиции в разных видах деятельности и общения, формирование умения управлять своей активностью, сотрудничать с взрослыми и сверстниками. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется подготовке к школьному обучению.

Для педагогов ДОУ идеалом воспитанника – выпускника является ребенок, полноценно проживший дошкольное детство, со сформированными качествами, обеспечивающими потребность и возможность перехода на следующую образовательную ступень – начальную школу (социальная компетентность, высокий уровень развития коммуникативных навыков, самостоятельность мышления и др.)

Важным условием реализации образовательной программы в ДОУ является открытость педагогического процесса, сотрудничества педагогического коллектива с родителями воспитанников. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьями воспитанников, которое разворачивается как совместная деятельность субъектов, содействие взаимного дополнения и координации.

В организации сотрудничества с семьей выделяется три этапа:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Таким образом, конструируя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив ДОУ творчески реализует следующую задачу: раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности с тем, чтобы в разных ситуациях дети

могли проявить свои знания, умения, творчество, самореализоваться. Педагогическое воздействие воспитателей и специалистов ДОУ заключается в переводе воспитанника на позиции субъекта детской деятельности, а в перспективе – и собственной жизни.

Приложение 1  
Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
Кульчекского детского  
сада № 1

Н.В.Пузырева  
Приказ № 6 от 29.08.2017

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Кульчекского детского сада № 1 на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план составлен на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой в соответствии с возрастными периодами:

- Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 1,5 до 2-х лет
- Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 3 лет
- Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет
- Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет
- Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет
- Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и интеграции. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия.

Вариативная часть направлена на реализацию дополнительной программы экологического воспитания и образования на основе интегрированного подхода Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа». Содержание дополнительной экологической программы на основе интеграции вплетается в канву образовательного поля:

- интеллектуально-развивающие занятия (познание, коммуникация, чтение художественной литературы);

- эмоционально-развивающие занятия (музыку, рисование, аппликацию, ручной труд);
- исследовательскую и проектную деятельность;
- прогулки, наблюдения, экскурсии;
- совместную работу с родителями (природоохранные проекты, акции);
- свободную деятельность детей.

Образовательный процесс осуществляется через интегрированные блоки. Темы блоков определяются основной образовательной программой. Такой интегрированный блок представляет собой систему знаний по образовательным областям и видов деятельности: познавательной, речевой, творческой и практической. Такая система выстраивается на принципах взаимопроникновения, дополнения, взаимосвязи знаний и видов деятельности в преломлении на экологический аспект. Потенциальные возможности такой организации педагогического процесса неопределимы, т.к. у детей складывается целостное представление о мире, формируется эколого-осознанное восприятие окружающего мира.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной

образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

вариативная часть – не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13)

В учебный план включены **пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие** детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

-познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

-социально-личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

-художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

-физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал, опыты, исследования.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В летнее время проводится 1 занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия).

В группах раннего возраста развитие и социализация детей проводится весь год в игровой деятельности и в режимных моментах.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

с детьми от 1,5 до 2 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин;

с детьми от 4 до 5 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин;

с детьми от 5 до 6 лет -14 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин;

с детьми от 6 до 7 лет -15 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

**Планирование образовательно-воспитательной деятельности при работе по пятидневной неделе (учебный план)**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           |                                       |                       |                       |                       |                                |
|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                              | <b>Периодичность</b>                  |                       |                       |                       |                                |
|  | <b>Вторая группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| <b>Физическая культура в помещении</b>                       | 2 раза в неделю                       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>Физическая культура на прогулке</b>                       | 1 раз в неделю                        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю                 |
| <b>Познавательное развитие</b>                               | 1 раз в неделю                        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 3 раза в неделю       | 4 раза в неделю                |
| <b>Развитие речи</b>   | 2 раза в неделю                       | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>Рисование</b>   | 1 раз в неделю                        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>Лепка</b>   | 1 раз в неделю                        | 1 раз в 2 недели               |
| <b>Аппликация</b>  | —                                     | 1 раз в 2 недели               |
| <b>Музыка</b>  | 2 раза в неделю                       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю                |
| <b>ИТОГО</b>   | 10 занятий в неделю                   | 10 занятий в неделю   | 10 занятий в неделю   | 13 занятий в неделю   | 14 занятий в неделю            |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |                                       |                       |                       |                       |                                |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                   | ежедневно                             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| <b>Комплексы закаливающих процедур</b>                       | ежедневно                             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно             | ежедневно                      |
| <b>Базовый вид деятельности</b>                              | <b>Периодичность</b>                  |                       |                       |                       |                                |
|  | <b>Вторая группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                               | ежедневно                             | ежедневно<br>о        | ежедневно<br>о        | ежедневно<br>о        | ежедневно                      |
| <b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>   | ежедневно                             | ежедневно<br>о        | ежедневно<br>о        | ежедневно<br>о        | ежедневно                      |
| <b>Чтение художественной</b>                                 | ежедневно                             | ежедневно<br>о        | ежедневно<br>о        | ежедневно<br>о        | ежедневно                      |

|   |           |               |               |               |           |
|---|-----------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| <b>литературы</b>   |           |               |               |               |           |
| <b>Дежурства</b>  | ежедневно | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневно |
| <b>Прогулки</b>   | ежедневно | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |           |               |               |               |           |
| <b>Игра</b>   | ежедневно | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневно |
| <b>Самостоятельн<br/>ая деятельность<br/>детей в центрах<br/>(уголках)<br/>развития</b> | ежедневно | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневн<br>о | ежедневно |

Приложение 2  
 Заведующая МБДОУ  
 Кульчекского детского  
 сада № 1

Н.В.Пузырева  
 Приказ № 6 от 29.08.2017г.

**Расписание занятий МБДОУ Кульчекского детского сада № 1  
 на 2017– 2018 учебный год**

**Младшая-средняя группа**

1 подгруппа-1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

2 подгруппа- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

3 подгруппа- средняя группа( от 4 до5 лет)

| Дни недели                | 1 занятие                           |                                     |                                     | 2 занятие             |                       |                       |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                           | 1 подгр.                            | 2подгр.                             | 3подгр.                             | 1 подгр.              | 2подгр.               | 3подгр.               |
| понедельник               | лепка                               | лепка аппликация/конструирование    | лепка аппликация/конструирование    | Музыкальное Занятие   | Музыкальное занятие   | Музыкальное Занятие   |
| Вторник                   | ребенок и окружающий мир            | Ребенок и окружающий мир            | Ребенок и окружающий мир            | физкультурное занятие | физкультурное занятие | физкультурное занятие |
| Среда                     | чтение худ.литературы (15.40-15.50) | ФЭМП                                | ФЭМП                                | физкультурное занятие | физкультурное занятие | физкультурное занятие |
| Четверг                   | Чтение худ. литературы              | развитие речи/чтение худ.литературы | развитие речи/чтение худ.литературы | Музыкальное занятие   | Музыкальное занятие   | Музыкальное занятие   |
| Пятница                   | рисование                           | рисование                           | рисование                           | физкультурное занятие | физкультурное занятие | физкультурное занятие |
| Продолжительность занятий | 9.00-9.10                           | 9.00-9.15                           | 9.00-9.20                           | 9.30-9.40             | 9.30-9.45             | 9.30-9.50             |

Приложение 3  
 Утверждено:  
 Заведующая МБДОУ  
 Кульчекского детского  
 сада № 1  
 \_\_\_\_\_ Н.В.Пузырева  
 Приказ №6 от 29.08.2017г.

**Расписание занятий МБДОУ Кульчекский детский сад № 1  
 на 2017 – 2018 учебный год  
 Старшая – подготовительная группа  
 1 подгруппа- старшая группа (от 5 до 6 лет)  
 2 подгруппа – подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

| дни недели                       | 1 занятие                |                          | 2 занятие                       |                                 | 3 занятие                          |                                    |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                  | 1 подгр.                 | 2 подгр.                 | 1 подгр.                        | 2 подгр.                        | 1 подгр.                           | 2 подгр.                           |
| <b>понедельник</b>               | развитие речи            | обучение грамоте         | Рисование                       | рисование                       | физкультурное занятие              | физкультурное занятие              |
| <b>Вторник</b>                   | ФЭМП                     | ФЭМП                     | ознакомление с окружающим миром | ознакомление с окружающим миром | физкультурное занятие              | физкультурное занятие              |
| <b>Среда</b>                     | чтение худ. Литературы   | чтение худ. литературы   | лепка/аппликация                | лепка/аппликация                | музыкальное занятие                | музыкальное занятие                |
| <b>Четверг</b>                   | -                        | ФЭМП                     | конструирование/ручной труд     | конструирование/ручной труд     | физкультурное занятие (на воздухе) | физкультурное занятие (на воздухе) |
| <b>Пятница</b>                   | экологическое воспитание | экологическое воспитание | Рисование                       | рисование                       | музыкальное занятие                | музыкальное занятие                |
| <b>продолжительность занятий</b> | 9.00-9.25                | 9.00-9.30                | 9.40-10.05                      | 9.40-10.10                      | 10.20-10.45                        | 10.20-10.50                        |

### Формы организации образовательного процесса

| группы          | I блок<br>Организованного обучения  | II блок<br>Основные формы видов<br>деятельности с детьми вне<br>занятия  |
|-----------------|---|--|
| Ранний возраст  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально - развивающие занятия (речевое развитие, сенсорное воспитание, художественная литература, конструирование) - 5</li> <li>• Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные) – 3</li> <li>• Оздоровительные занятия (физкультурные) – 2</li> </ul> <p>Всего: 10 занятий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Экскурсии и тематические прогулки</li> <li>• Вечера развлечений и досуги</li> <li>• Праздники</li> <li>• Концерты и спектакли</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Другие формы работы (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов, работа со стихотворением)</li> </ul>                   |
| Младший возраст | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим, речевое развитие, сенсорное воспитание, конструирование) - 3</li> <li>• Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные) – 4</li> <li>• Оздоровительные занятия (физкультурные) – 3</li> </ul> <p>Всего: 10 занятий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Экскурсии и тематические прогулки</li> <li>• Вечера развлечений и досуги</li> <li>• Праздники</li> <li>• Концерты и спектакли</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Другие формы работы (элементарное детское эксперимент, участие в трудовой деятельности, работа со стихотворением, выставки)</li> </ul>                            |
| Средний возраст | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, художественная литература, ознакомление с пространственными отношениями, конструирование) - 3</li> <li>• Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) – 4</li> <li>• Оздоровительные занятия (физкультурные) – 3</li> </ul> <p>Всего: 12 занятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Экскурсии и тематические прогулки</li> <li>• Вечера развлечений и досуги</li> <li>• Праздники</li> <li>• Концерты и спектакли</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Студии и кружки</li> <li>• Другие формы работы (элементарное детское эксперимент, участие в трудовой деятельности, работа со стихотворением, выставки)</li> </ul> |
| Старшие группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально - развивающие</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | <p>занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с природой, с пространственными отношениями, конструирование, формирование элементарного логического мышления, РЭМП) - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) – 6</li> <li>• Оздоровительные занятия (физкультурные) – 3</li> </ul> <p>Всего: 14 занятий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и тематические прогулки</li> <li>• Вечера развлечений и досуги</li> <li>• Праздники</li> <li>• Концерты и спектакли</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Студии, кружки</li> <li>• Другие формы работы (рассказ познавательного характера, туристические походы)</li> </ul>       |
| Подготовительные группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с природой, с пространственными отношениями, конструирование, формирование элементарного логического мышления, РЭМП, знакомство с физическими явлениями) - 6</li> <li>• Эмоционально – развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) – 6</li> <li>• Оздоровительные занятия (физкультурные) -3</li> </ul> <p>Всего: 15 занятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Экскурсии и тематические прогулки</li> <li>• Вечера развлечений и досуги</li> <li>• Праздники</li> <li>• Концерты и спектакли</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Другие формы работы (рассказ познавательного характера, туристические походы)</li> </ul> |

## Режим двигательной активности

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Физкультурные занятия                            |  | 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
|  | а) в помещении   | 2 раза в неделю<br>15-20 мин  | 2 раза в неделю<br>20-25 мин                             | 2 раза в неделю<br>25-30 мин                             | 2 раза в неделю<br>30-35 мин                             |
|  | б) на улице  | 1 раз в неделю<br>15-20 мин   | 1 раз в неделю<br>20-25 мин                              | 1 раз в неделю<br>25-30 мин                              | 1 раз в неделю<br>30-35 мин                              |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика в режиме дня (комплексы с разными снарядами, дыхательная и звукоподражательная по 1 неделе) | Ежедневно<br>5-6мин   | Ежедневно<br>6-8мин                                      | Ежедневно<br>8-10мин                                     | Ежедневно<br>10-12 мин                                   |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения в помещении и на прогулке)   | Ежедневно (2 раза утром и вечером)<br>15-20                                 | Ежедневно (2 раза утром и вечером)<br>20-25              | Ежедневно (2 раза утром и вечером)<br>25-30              | Ежедневно (2 раза утром и вечером)<br>30-40              |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)   | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                    | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг   | 1 раз в месяц<br>20 мин   | 1 раз в месяц<br>20 мин                                  | 1 раз в месяц<br>30-45 мин                               | 1 раз в месяц<br>40 мин                                  |
|  | б) физкультурный праздник  | -   | 2 раза в год<br>до 45 мин                                | 2 раза в год<br>до 60 мин                                | 2 раза в год<br>до 60 мин                                |
|  | в) день здоровья   | 1 раз в квартал   | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Приложение 6

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

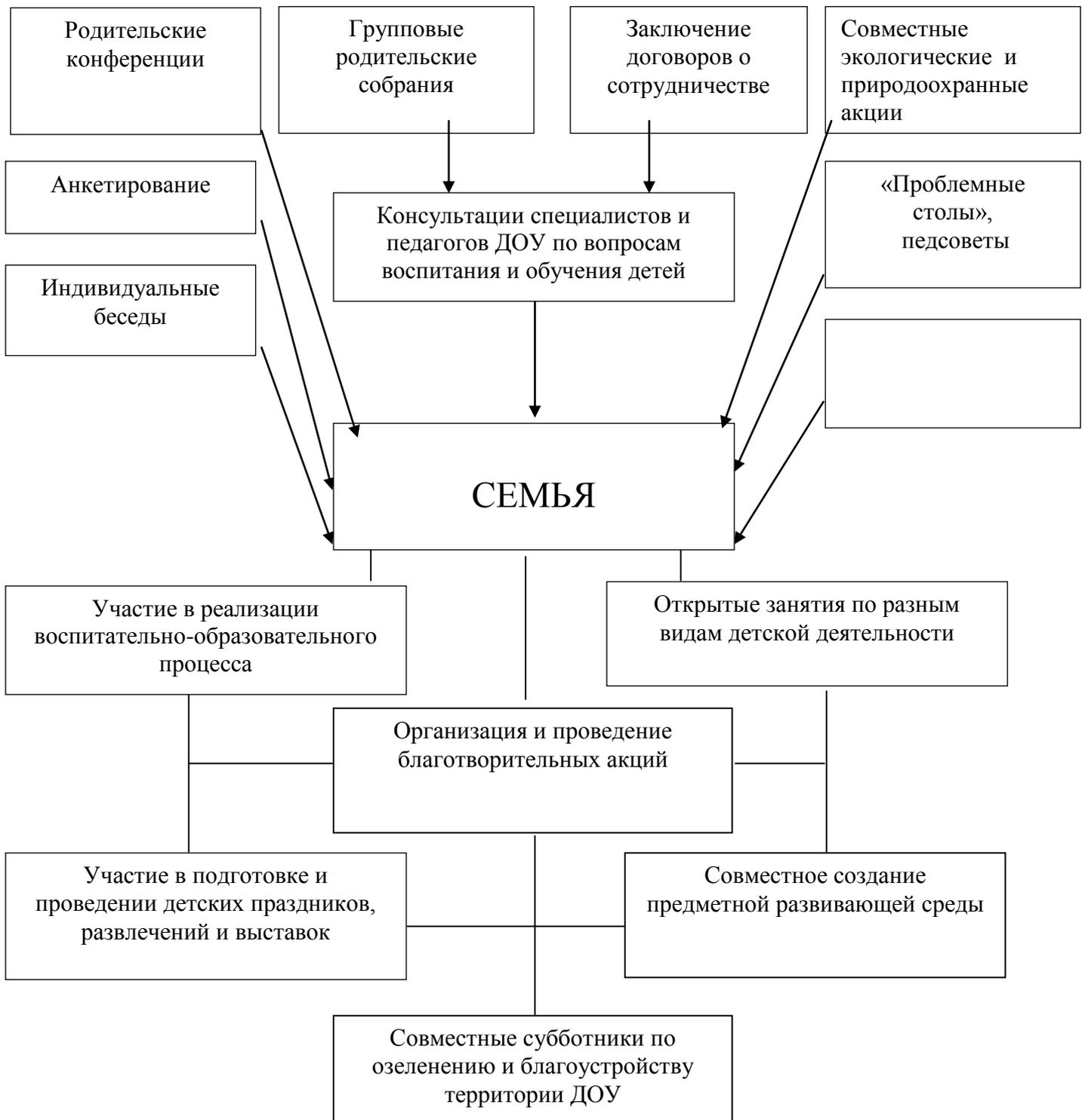
| Возрастная группа               | Проводимые мероприятия   |
|---------------------------------|--|
| Ранний возраст                  | Игры на речевое и сенсорное развитие. Создание ситуаций, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в ДОУ и способствующие легкой адаптации малышей.   |
| Младшая группа                  | Тоже + игры на развитие произвольного внимания, основных эмоций; игры на развитие общеречевых навыков, фразовой речи.  |
| Средняя группа                  | Тоже + игры и упражнения на развитие познавательной и поведенческой сферы, наглядно-образного и творческого мышления, самовосприятия и самооценки, индивидуальные упражнения по формированию звукопроизношения, обогащению словаря, развитию связной речи. |
| Старшая группа                  | Тоже + упражнения по автоматизации звуков, обогащению словаря, развития связной речи (описание, повествование).  |
| Подготовительная к школе группа | Тоже + этические беседы, игры-упражнения на формирование социальной компетентности; упражнения на звуковую дифференциацию, развитие речевого творчества, логического мышления.   |

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОУ.

Моделирование образа выпускника является основой для разработки структурно целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы.

1. Интеллектуальная зрелость.
  - возросшие возможности умственной деятельности;
  - ориентация в окружающем мире;
  - осознание предметных, пространственных, функциональных, причинно-следственных связей и зависимостей;
  - самостоятельное выдвижение познавательных задач; умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную и практическую деятельность.
2. Социальная готовность.
  - стремление к достижению положительных результатов в новой социальной роли – ученика;
  - социальная осведомленность;
  - развитые коммуникативные и речевые навыки;
  - проявление элементов произвольности;
  - выполнение нравственных требований и норм.
3. Физиологическая готовность.
  - позитивные изменения физического развития;
  - усвоение ценных гигиенических навыков и привычек;
  - повышение работоспособности;
  - овладение двигательной культурой (быстрота, сила, ловкость, точность и координация движений).
4. Творческий потенциал.
  - креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
  - развитое воображение;
  - умение творчески и нестандартно мыслить.

**Формы сотрудничества с семьей**



## Мониторинг реализации образовательной программы

| Линия развития                 | Диагностические методики  | Ответственные | Сроки                |
|--------------------------------|---|---------------|----------------------|
| Физическое развитие            | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (по Н.А. Ноткиной);  | воспитатель   | Октябрь, май         |
| Познавательно-речевое развитие | Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. М.А.Васильева<br>Диагностика развития экологических представлений (Н.А.Рыжова)         | Воспитатель   | Октябрь, январь, май |
| Социально-личностное развитие  | Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. М.А.Васильева<br>«Диагностика готовности детей к школьному обучению» (Л.А. Ясюкова);   | Воспитатель   | Октябрь, май         |
| Художественно-эстетическое     | Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. М.А.Васильева<br>«Развитие музыкальности у детей дошкольного возраста» (К.В. Тарасова) | Воспитатель   | Октябрь, май         |





Приложение 10

**Взаимодействие ДОУ , семьи и школы**

