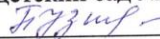


Образовательная программа

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Кульчекского детского сада №1»
(май 2015г. – май 2016 г.)**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения Кульчекский
детский сад № 1

 Н.В.Пузырева



Приказ

№ 6 от « 31 » 08 2014г

Педагогический совет

Протокол № 2 от « 18 » 08 2014г

Образовательная ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Кульчекский детский сад №1 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –речевому
направлению развития детей.

на 2015-2016 г.г.

Введение

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности их применения в деятельности.

Переход системы дошкольного образования из режима функционирования в режим развития обеспечен разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов требований (далее ФГОС). Накопленный опыт требует осмысления и оценки уже свершившихся преобразований, определения как новых подходов к их разработке, так и поиска новых направлений работы в системе дошкольного образования. Новое состояние дошкольного образовательного учреждения диктует необходимость разработки нового варианта Образовательной программы.

Образовательная программа – документ, отражающий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в свете современных требований к качеству дошкольного образования.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей через реализацию приоритетного познавательно-речевого направления развития детей в разных видах детской деятельности.

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кульчекский детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей является звеном системы образования Новоселовского района.

Стратегическая цель работы ДООУ - воспитание человека нового поколения с эколого- осознанным восприятием окружающего мира и себя, как его части, сформированной мотивацией поведения, бережного отношения и любви к природе, себе и окружающим людям, физически здорового и интеллектуально развитого, с высокой степенью адаптации в обществе и готовности к школе.

Миссия ДООУ направлена:

1. На реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

2. На реализацию стратегических приоритетов ДООУ:

- воспитание экологически грамотной личности, способной понимать, любить и беречь окружающую природу;
- формирование социально-активной, свободной, открытой для общения личности, умеющей управлять своим поведением;
- воспитание физически развитой личности, способной на основе познания себя, как части природы, помочь себе и другим.

Цели и задачи воспитания определены в соответствии со стратегической целью, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, требований ФГТ.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие физических и психических качеств с соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности .

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и другим людям;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Паспорт образовательной ситуации в МБДОУ Кульчекском детском саду № 1

№ п/п	Основные показатели	Содержание
1.	Вид, категория дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кульчекский детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей. Категория-2
2.	Количество групп	1разновозрастная группа
3.	Состав	14человек, средняя посещаемость – 11 человек
4.	Контингент детей	- полные семьи – 8 - неполные семьи – 5
5.	Контингент родителей	- высшее образование – 3чел. - среднее специальное – 4чел. - среднее – 1чел. -основное общее-8чел -служащие –8 чел. - рабочие – 4 чел. . - б\р – 4чел.
6.	Основная функция дошкольного учреждения Основные виды услуг: -образовательные:	Воспитание, образование, оздоровление, всестороннее развитие детей. -обучение по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под ред.

	-развивающие: -оздоровительные:	В.В.Гербовой Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой « Программа воспитания и обучения в детском саду» -дополнительное образование: -экологическое воспитание и образование по программе Н.А. Рыжовой Наш дом-природа» -исследования и экспериментирования; -проектная деятельность. -точечный массаж стоп; -фитотерапия; -витаминоизация; -закаливание путем горячего обтирания; -дыхательная и звуко-речевая гимнастика.
7.	Дополнительные услуги для родителей: поэтапное становление родительства: - другое	-тренинговые программы по формированию осознанного родительства; -консультации; -совместные проекты; -дни открытых дверей, совместные конкурсы, акции «родители – дети», выставки творчества
8.	Материальная база	-комната Природы (экологическая лаборатория); -игровой зал; -игровые уголки для сюжетно-ролевых игр; -физкультурный уголок; -учебно-методическая база; -экологическая тропа на участке ДОО; -техническое и дидактическое обеспечение образовательного процесса: компьютер, DVD, ноутбук, проектор с экраном; - маркерная и магнитная доски; -спортивная площадка на территории ДОО; игровые модули на прогулочной площадке; прогулочная веранда
9.	Наличие учебно-	Многофункциональность игрового

	игрового оборудования и пособий	оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания: - дидактический материал, предусмотренный программой в объеме 30-35%; - детская библиотека и игротека; - спортивное оборудование; - условия для сенсорного развития детей; -изобразительные средства, материал для рукотворчества; - развивающие центры в групповых комнатах.
10.	Связи дошкольного учреждения	- МБОУ «Кульчекская ООШ №13» -ДОУ Новоселовского района -ООПТ г. Минусинск (экологическое воспитание)
11.	Характеристика кадрового состава (общие сведения о кадрах дошкольного учреждения)	Заведующий- 1 человек Педагогический коллектив -2 человека: - высшее образование – 0 чел. - среднее специальное (педагогическое) – 1 чел. - среднее – 1чел (заочно обучается в Красноярском педагогическом колледже № 2) Квалификационный уровень: высшая кв. категория – 0 чел. первая кв. кат. – 1 чел. . Стаж в данной должности до 5 лет – 2чел. от 5 до 10 лет – 0 чел. от 15 до 20 лет – 0 чел. свыше 20 лет – 1 чел. (1 заведующий)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное детство – период первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, приобщения его к культуре и общественным ценностям.

В этот период ребенок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе. В дошкольные годы начинают формироваться черты личности, привычки, отвечающие или противоречащие нормам действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций.

Основной программой по осуществлению воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива ДООУ является:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

В последующем планируется переход на программу « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Обогащение развития детей дошкольного возраста обеспечивается использованием дополнительных программ и педагогических технологий .

Дополнительная программа:

Программа экологического воспитания и образования Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа».

Все программы, используемые в МБДОУ на 100% обеспечены учебно-методической литературой и рабочими тетрадями. Обеспеченность наглядными пособиями и дидактическим материалом составляет 30%.

Принципы и подходы реализации образовательной программы

- 1.Принцип развивающего обучения;
- 2.Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3.Принцип интерации образовательных областей;
- 4.Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса;
- 5.Гуманистичность и деятельность;
- 6.Вариативность и преемственность

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения

В связи с выходом ФГОС, приоритетными направлениями деятельности являются следующие образовательные области

- Познавательное развитие ;
- Речевое развитие ;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Выбор нескольких приоритетных направлений, удовлетворяющих социальный заказ, создает условия для успешной ранней социализации ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество	
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
«Любознательный, активный»	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
«Эмоционально отзывчивый»	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки, произведения, мир природы.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями, представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.).

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область	
«Здоровье»	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, ополаскивает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, о влиянии на здоровье).
«Физическая культура»	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, плавание). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 1,5 м; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расстановки на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. На лыжах поднимается на горку и спускается с нее. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).
«Социализация» Коммуникация	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую ситуацию. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выбирает схемы; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности, оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
«Труд»	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для работы.

	занятий, игр.
«Безопасность»	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познание»	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак (единую форму, цвет, величину и т.д.), выделяет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет с его частью. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

	пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого п двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен Познавательное развитие. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явл
«Развитие Речи»	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным р действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовате слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с задан звуком, определяет место звука в слове.
«Чтение художественной литературы»	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворе загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
«Художественное творчество»	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декор прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование.

	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.
«Музыка»	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседами, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Содержательный раздел

1. Особенности осуществления образовательного процесса по освоению содержания образовательной программы

В дошкольном возрасте процесс познания происходит деятельностным путем. Организация разнообразной детской деятельности способствует развитию ребенка, реализации потенциальных возможностей и творческих проявлений.

Особое место в содержании воспитательно-образовательного процесса занимают наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности:

- игра;
- исследование и экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изодетельность;
- художественно-театрализованная деятельность;
- детский труд;
- проектная деятельность

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в *совместной с детьми деятельности*, путем интеграции ее различных видов. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность.

В нашем детском саду 1 разновозрастная группа, состоящая из четырех подгрупп: младшая, средняя, старшая и подготовительная. Для того чтобы реализовать содержание образования всех возрастов и обеспечить потребности каждого ребенка, потребовалась перестройка структуры образовательного процесса, выработка стратегии действий, объединенных одной общей идеей. **Этой общей идеей стало-гармоничное воспитание и развитие личности ребенка во взаимосвязи с природой и ее законами на основе личностно-ориентированного подхода**

Педагогический процесс представляет собой целостную систему воспитательно-образовательных согласованных действий, носящих интегрированный характер, включая не только *организованное обучение (занятия), но и другие виды деятельности*.

Содержание дополнительной парциальной программы экологического воспитания и образования Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа» интегрировано во все образовательное поле: Система занятий обеспечивает развитие творческих замыслов ребенка, исключая заорганизованность, регламентацию. Назначение занятий состоит в расширении, систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая рост самостоятельности и творчества ребенка. Этому способствует и разнообразная природная среда в окружении детского сада. В разновозрастной группе занятия проводятся по подгруппам и носят интегрированный характер. Интегрированные занятия обеспечивают разностороннее воздействие на ребенка, способствуют познанию предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности различными органами чувств.

Занятия, выстроенные на принципах интеграции, способствуют более тесному соприкосновению и взаимопроникновению разных областей знаний и развивают способности детей в комплексе. С этой целью педагогическим коллективом разработаны варианты тематических недель и тематических проектов на весь учебный год. В основу занятий с детьми положен прием погружения детей в тему, проект, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Педагогический процесс включает в себя также **организацию самостоятельной деятельности детей**. С этой целью организуется педагогически целесообразное сотрудничество взрослого и ребенка. В его основу заложена модель субъект - субъектного взаимодействия с детьми, позволяющая воспитателю творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровней развития.

Необходимым условием развития самостоятельности детей в различных видах деятельности является организация в ДОО педагогически целесообразной развивающей предметной среды, отвечающей следующим требованиям:

- комфортность и безопасность обстановки;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- обеспечение возможностей для исследования.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) обучающей деятельности – подбор дидактического материала, художественной и познавательной литературы, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действий и умениях, реализации собственных задач. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и

стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности;

в) оборудование специальных уголков, помещений так же помогает решить вопросы воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ оборудованы комната Природы (экологическая лаборатория), зеленая зона, спортивный уголок, игровые уголки для сюжетных игр, копилки для ручного труда и рукоделия, природный материал для конструирования. для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами; Удовлетворение разнообразных интересов детей в эстетической, эмоциональной, интеллектуальной, трудовой и других видах деятельности позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, реализовывать свои способности и возможности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на всестороннее развитие личности ребенка, приобщение его к историческому опыту человечества, становление субъектной позиции в разных видах деятельности и общения, формирование умения управлять своей активностью, сотрудничать с взрослыми и сверстниками. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется подготовке к школьному обучению.

Для педагогов ДООУ идеалом воспитанника – выпускника является ребёнок, полноценно проживший дошкольное детство, со сформированными качествами, обеспечивающими потребность и возможность перехода на следующую образовательную ступень – начальную школу (социальная компетентность, высокий уровень развития коммуникативных навыков, самостоятельность мышления и др.).

Важным условием реализации образовательной программы в ДООУ является открытость педагогического процесса, сотрудничества педагогического коллектива с родителями воспитанников. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьями воспитанников, которое разворачивается как совместная деятельность субъектов, содействие взаимного дополнения и координации.

В организации сотрудничества с семьей выделяется три этапа:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. В содержание ее входят следующие направления работы:

- оказание помощи педагогу дошкольного учреждения;

- осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой;
- организация и проведение педсоветов;
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других организаций .

Таким образом, конструируя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив ДООУ творчески реализует следующую задачу: раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности с тем, чтобы в разных ситуациях дети могли проявить свои знания, умения, творчество, самореализоваться. Педагогическое воздействие воспитателей и специалистов ДООУ заключается в переводе воспитанника на позиции субъекта детской деятельности, а в перспективе – и собственной жизни.

Вариативная часть направлена на реализацию дополнительной программы экологического воспитания и образования на основе интегрированного подхода Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа». Содержание дополнительной экологической программы на основе интеграции вплетается в канву образовательного поля:

- интеллектуально-развивающие занятия (познание, коммуникация, чтение художественной литературы);
- эмоционально-развивающие занятия (музыку, рисование, аппликацию, ручной труд);
- исследовательскую и проектную деятельность;
- прогулки, наблюдения, экскурсии;
- совместную работу с родителями (природоохранные проекты, акции);
- свободную деятельность детей.

МБДОУ №1 находится в сельской местности, в значительном отдалении от районного центра, в связи с чем инфраструктура социокультурного пространства достаточно удалена от ДООУ. Однако привлекательными являются эколого-географические и природно-климатические условия: в окрестностях деревни леса с деревьями и кустарниками, луга и поля, горы, холмы и овраги, речка, ручьи и родники, разнообразие почвенного состава, ягоды и грибы, соседство насекомых, птиц и животных, уютный озелененный участок ДООУ, экологический уголок в помещении. В результате проведенного анкетирования родителей был сформирован социальный заказ на дополнительное образование воспитанников-экологическое воспитание и образование.

Принято на педагогическом совете
 Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

Учебный план МБДОУ Кульчекского детского сада № 1, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Занятия	Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 1,5 до 2-х лет
		Количество занятий в неделю
«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
	Занятие с дидактическим материалом	2
«Физическая культура» «Здоровье»	Развитие движений	2
«Художественное творчество»	Занятие со строительным материалом	1
«Музыка»	Музыкальное	2
«Социализация»		
Всего занятий		10

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	Группы общеразвивающей направленности в возрасте		
		с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет
1.1.	Познавательное-речевое направление развития	3	3	3

	Образовательные области	Занятия			
	Познание	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни природное окружение. Экологическое воспитание	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1
	Развитие речи	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
	Чтение художественной литературы	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1
1.2	Социально-коммуникативное направление развития				
	Образовательные области	Занятия			
	Социализация коммуникация		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
	Труд		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность

			сть	сть	сть
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		4	4	4
	Образовательные области	Занятия			
	Музыка	Музыкальное	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Конструирование, ручной труд	0,5	0,25	0,25
		Аппликация	-	0,25	0,25
1.4	Физическое направление развития		3	3	3
	Образовательные области	Занятия			
	Здоровье		-	-	-
	Физическая культура	Физкультурное	2+1 на прогулке	2+1 на прогулке	2+1 на прогулке
			На прогулке 2 раза в неделю планируется	На прогулке 2 раза в неделю планируется	На прогулке 2 раза в неделю планируется

			обучение спортив ным играм и упражнен ия(длитель ность такая же, как у обычного занятия)	обучение спортивн ым играм и упражнен иям (длительн ость такая же, как у обычного занятия)	обучение спортивн ым играм и упражнен иям (длительн ость такая же, как у обычного занятия)
	ИТОГО:		10	10	10
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)				
2.1.	Кружковая работа		-	-	-
	ИТОГО:		-	-	-
	ВСЕГО (СанПин)		10	10	10

1.	Базовая часть (инвариантная)федеральный компонент (обязательная 80%)		Группы общеразвивающей направленности в возрасте	
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
1.1.	Познавательное-речевое направление развития		5	6
	Образовательны е области	Занятия		
	Познание	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни природное окружение. Экологическое воспитание	1 1	1 1
		Формирование элементарных	1	2

		математических представлений		
	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	1
	Чтение художественной литературы	Развитие речи. Художественная литература	2	1
1.2	Социально-коммуникативное направление развития			
	Образовательные Области	Занятия		
	Социализация		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
	Труд	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		6	6
	Образовательные Области	Занятия		

	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественно е творчество	Рисование	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	0,5
		Ручной труд	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5
1.4	Физическое направление развития		3	3
	Образовательны е области	Занятия		
	Здоровье	Валеология	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир
	Физическая культура	Физкультурное	2+1 на прогулке	2+1 на прогулке
			На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)	На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)
	ИТОГО:		14	15
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ -20%)		-	-
	ИТОГО:		-	-
	ВСЕГО (СанПин)		14	15

Приложение 1

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

Кульчекского детского
сада № 1

Н.В.Пузырева

Приказ № 6 от 31.08.2015

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кульчекского детского сада № 1 на 2015-2016 учебный год.**

Учебный план составлен на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой в соответствии с возрастными периодами:

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 1,5 до 2-х лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 3 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и интеграции. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия.

Вариативная часть направлена на реализацию дополнительной программы экологического воспитания и образования на основе интегрированного подхода Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа». Содержание дополнительной экологической программы на основе интеграции вплетается в канву образовательного поля:

-интеллектуально-развивающие занятия (познание, коммуникация, чтение художественной литературы);

-эмоционально-развивающие занятия (музыку, рисование, аппликацию, ручной труд);

- исследовательскую и проектную деятельность;

-прогулки, наблюдения, экскурсии;

-совместную работу с родителями (природоохранные проекты, акции);

-свободную деятельность детей.

МБДОУ №1 находится в сельской местности, в значительном отдалении от районного центра, в связи с чем инфраструктура социокультурного пространства достаточно удалена от ДОУ. Однако привлекательными являются эколого-географические и природно-климатические условия: в окрестностях

деревни леса с деревьями и кустарниками, луга и поля, горы, холмы и овраги, речка, ручьи и родники, разнообразие почвенного состава, ягоды и грибы, соседство насекомых, птиц и животных, уютный озелененный участок ДОО, экологический уголок в помещении. В результате проведенного анкетирования родителей был сформирован социальный заказ на дополнительное образование воспитанников-экологическое воспитание и образование.

Образовательный процесс осуществляется через интегрированные блоки. Темы блоков определяются основной образовательной программой. Такой интегрированный блок представляет собой систему знаний по образовательным областям и видов деятельности: познавательной, речевой, творческой и практической. Такая система выстраивается на принципах взаимопроникновения, дополнения, взаимосвязи знаний и видов деятельности в преломлении на экологический аспект. Потенциальные возможности такой организации педагогического процесса неограничены, т.к. у детей складывается целостное представление о мире, формируется эколого-осознанное восприятие окружающего мира.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

вариативная часть – не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13)

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и

физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

-познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

-социально-личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

-художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

-физическое направление -«Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал, опыты, исследования.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В летнее время проводится 1 занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия).

В группах раннего возраста развитие и социализация детей проводится весь год в игровой деятельности и в режимных моментах.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

с детьми от 1,5 до 2 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин;

с детьми от 4 до 5 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин;

с детьми от 5 до 6 лет -14 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин;

с детьми от 6 до 7 лет -15 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспит

Утверждено:

Заведующая МБДОУ
Кульчекского детского
сада № 1

Н.В.Пузырева

Приказ № 6 от 31.08.2015г.

**Расписание занятий МБДОУ Кульчекского детского сада № 1
на 2015 – 2016 учебный год**

Младшая-средняя группа

1 подгруппа-1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

2 подгруппа- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

3 подгруппа- средняя группа(от 4 до5 лет)

Дни недели	1 занятие			2 занятие		
	1 подгр.	2подгр.	3подгр.	1 подгр.	2подгр.	3подгр.
понедел ник	лепка	лепка аппликация/ конструирова ние	лепка аппликаци я/конструи рование	Музыкальное Занятие	Музыкаль ное занятие	Музыкальное Занятие
Вторник	ребенок и окружа ющий мир	Ребенок и окружающий мир	Ребенок и окружающ ий мир	физкультурное занятие	физкульту рное занятие	физкультурное занятие
Среда	чтение худ.лите ратуры (15.40- 15.50)	ФЭМП	ФЭМП	физкультурное занятие	физкульту рное занятие	физкультурное занятие
Четверг	Чтение худ. литерат уры	развитие речи/чтение худ.литератур ы	развитие речи/чтени е худ.литера туры	Музыкальное занятие	Музыкаль ное занятие	Музыкальное занятие
Пятница	рисован ие	рисование	рисование	физкультурное занятие	физкульту рное занятие	физкультурное занятие
Продолж ительнос ть занятий	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50

Утверждено:
 Заведующая МБДОУ
 Кульчешского детского
 сада № 1
 _____ Н.В.Пузырева
 Приказ №6 от 31.08.2015г.

**Расписание занятий МБДОУ Кульчешский детский сад № 1
 на 2015 – 2016 учебный год**

Старшая – подготовительная группа

1 подгруппа- старшая группа (от 5 до 6 лет)

2 подгруппа – подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

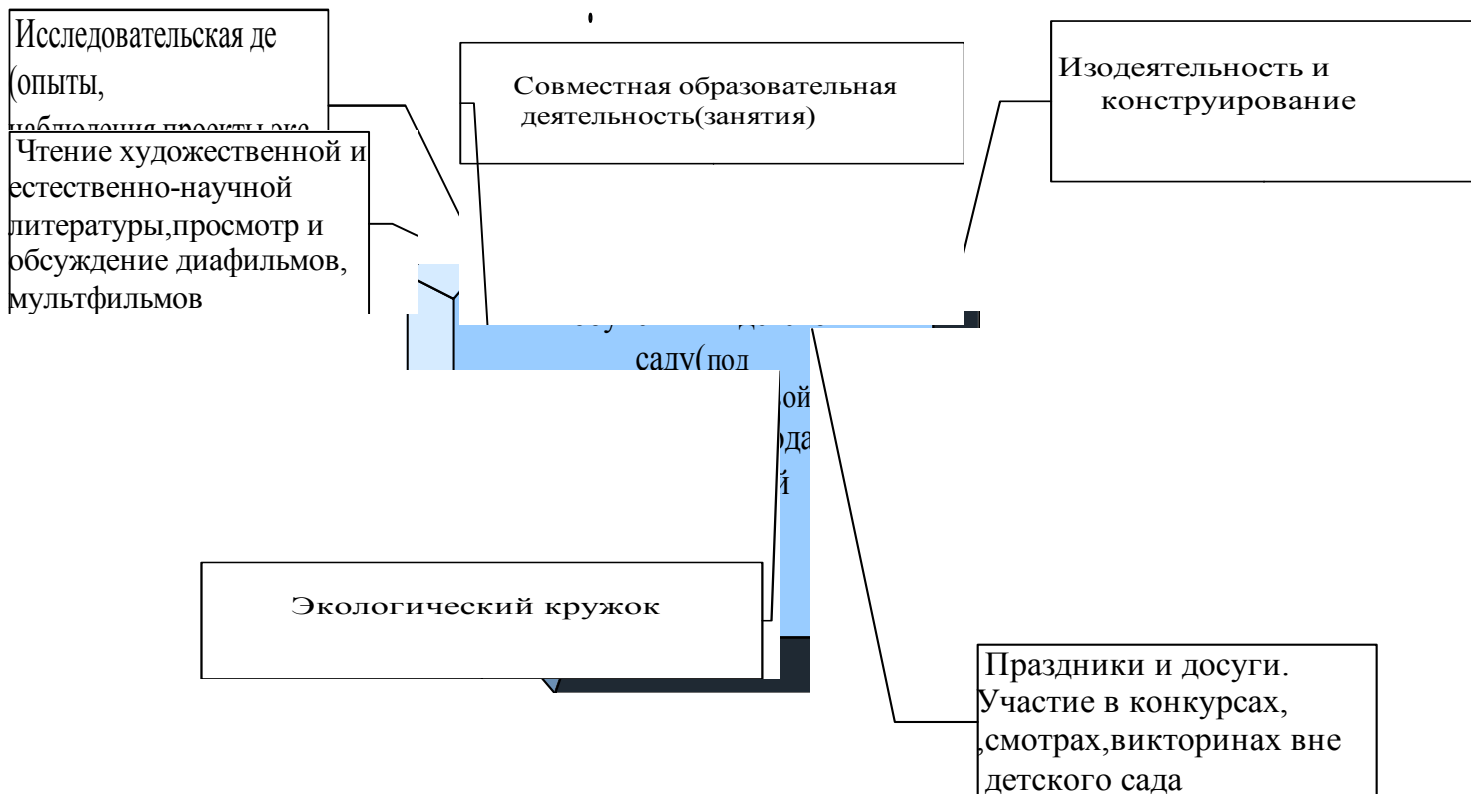
дни недели	1 занятие		2 занятие		3 занятие	
	1 подгр.	2 подгр.	1 подгр.	2 подгр.	1 подгр.	2 подгр.
понедельник	развитие речи	обучение грамоте	Рисование	рисование	физкультурное занятие	физкультурное занятие
Вторник	ФЭМП	ФЭМП	ознакомление с окружающим миром	ознакомление с окружающим миром	физкультурное занятие	физкультурное занятие
Среда	чтение худ. Литературы	чтение худ. литературы	лепка/аппликация	лепка/аппликация	музыкальное занятие	музыкальное занятие
Четверг	-	ФЭМП	конструирование/ручной труд	конструирование/ручной труд	физкультурное занятие (на воздухе)	физкультурное занятие (на воздухе)
Пятница	экологическое воспитание	экологическое воспитание	Рисование	рисование	музыкальное занятие	музыкальное занятие
продолжительность занятий	9.00-9.25	9.00-9.30	9.40-10.05	9.40-10.10	10.20-10.45	10.20-10.50

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

группы	I блок Организованного обучения	II блок Основные формы видов деятельности с детьми вне занятия
Ранний возраст	• Интеллектуально развивающие занятия (речевое развитие, сенсорное воспитание, художественная литература, конструирование) • Эмоционально развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные) – • Оздоровительные занятия (физкультурные)	• Игровая деятельность • Экскурсии и тематические прогулки • Вечера развлечений и досуги • Праздники • Концерты и спектакли • Индивидуальная работа • Другие формы работы (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов, работа со стихотворением)
Младший возраст	• Интеллектуально развивающие занятия (ознакомление с окружающим, речевое развитие, сенсорное воспитание, конструирование) • Эмоционально развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные) • Оздоровительные занятия (физкультурные)	• Игровая деятельность • Экскурсии и тематические прогулки • Вечера развлечений и досуги • Праздники • Концерты и спектакли • Индивидуальная работа • Другие формы работы (элементарное детское эксперимент, участие в трудовой деятельности, работа со стихотворением, выставки)
Средний возраст	• Интеллектуально развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, художественная литература, ознакомление с	• Игровая деятельность • Экскурсии и тематические прогулки • Вечера развлечений и досуги

	пространственными отношениями, конструирование) • Эмоционально развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) • Оздоровительные занятия (физкультурные)	• Праздники • Концерты и спектакли • Индивидуальная работа • Студии и кружки • Другие формы работы (элементарное детское эксперимент, участие в трудовой деятельности, работа со стихотворением, выставки)
Старшие группы	• Интеллектуально развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с природой, с пространственными отношениями, конструирование, формирование элементарного логического мышления, РЭМП) • Эмоционально развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) • Оздоровительные занятия (физкультурные)	• Игровая деятельность • Экскурсии и тематические прогулки • Вечера развлечений и досуги • Праздники • Концерты и спектакли • Индивидуальная работа • Студии, кружки • Другие формы работы (рассказ познавательного характера, туристические походы)
Подготовительные группы	• Интеллектуально развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с природой, с пространственными отношениями, конструирование, формирование элементарного логического мышления, РЭМП,	• Игровая деятельность • Экскурсии и тематические прогулки • Вечера развлечений и досуги • Праздники • Концерты и спектакли • Индивидуальная работа • Другие формы работы (рассказ познавательного характера, туристические походы)

	знакомство с физическими явлениями) • Эмоционально – развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) • Оздоровительные занятия (физкультурные)	
--	---	--



2.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

В дошкольном учреждении организован гибкий режим деятельности.

- Режим дня составлен с расчетом на пребывание ребенка в детском саду 9 часов с 7,30 до 16,30
- Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.
- В режиме выделено специальное время для чтения детям, что является эффективным для решения программных задач.
- Возрастные режимы представлены на теплый и холодный период года.
- Контроль выполнения режима дня осуществляет заведующий.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Поэтому в ДОУ для каждого возраста определен свой режим дня.

Режим дня ДОУ

Вид деятельности	время в режиме дня	
	3-4 года	4-5 лет
Прием детей, игра, ежедневная утренняя гимнастика	7 ³⁰ 8 ²⁰	7 ³⁰ 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ 8 ⁴⁰	8 ¹⁰ 8 ⁴⁰
Подготовка к образовательной деятельности	8 ⁴⁰ 9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ 9 ⁰⁰
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровая непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв).	9 ⁰⁰ 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ 9 ⁵⁵
Второй завтрак	10 ²⁵ 10 ³⁰	10 ²⁵ 10 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10 ³⁰ 11 ⁵⁰	10 ³⁰ 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ 12 ⁵⁰	12 ³⁰ 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁵⁰ 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ 15 ¹⁵
Полдник	15 ¹⁵ 15 ²⁵	15 ¹⁵ 15 ²⁵
Образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	15 ²⁵ 15 ⁵⁵	15 ²⁵ 15 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	15 ⁵⁵ 16 ³⁰	15 ⁵⁵ 16 ³⁰

Общие подсчеты времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	30 мин (45 мин)	40 мин (1 час)
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности) и при проведении режимных моментов.	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки).	3 часа	2 ч.55мин
	Дневной сон	2 часа	2 часа

На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня.

Гибкий режим работы ДОУ:

Время суток	Режим дня: зимний период	Режим дня: лет
	Виды деятельности в ДОУ	
Утро (7.30-8.00)	Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей.	Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уго Игры (подвижные, комму интересам детей, сюжетно-рол Коллективные творческие игри Самостоятельная деятельность
1-я половина дня (8.00- 13.00)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, игрового массажа. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Образовательная деятельность Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные). Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /. Возвращение с прогулки. Социальное развитие ребенка /ОБЖ/.	Утренняя гимнастика (на дыхательной, игрового массаж Подготовка к завтраку, завтра гигиенических навыков. Сюжетно-ролевые игры, подп на прогулку. Занятие-развлечение, виктори Воздушные и солнечные целевые прогулки, труд и набл посадка семян или рассады, и материалом, наблюдения, опы по интересам детей, социальн Самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед, гигиенических навыков.

	Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.	
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня (15.00-16.30)	Дыхательная гимнастика, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Физкультминутки, Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа с детьми, логоритмика. Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /.	Дыхательная гимнастика, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с различными видами нетрадиционными направлениями деятельности. Прогулка, выход на прогулку. Подвижные, спортивные игры. Чтение художественной литературы, логоритмика. Артикуляционная гимнастика. Работа с природным материалом. Самостоятельная деятельность детей.

Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня

Ранний возраст		Младший и средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст
Режимные моменты	время	Режимные моменты	время		Режимные моменты
			3-4 года	4-5 лет	
Утренний прием, утренняя зарядка, игры	8.00 – 8.30	Утренний прием, утренняя зарядка, игры	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	Утренний прием, утренняя зарядка, игры
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.40	8.30 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
Предметная деятельность, игра	8.40 – 8.50	Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	8.40 – 9.50	Игры, подготовка к занятиям
Подготовка к занятию, игра-занятие (по подгруппам)	8.50 – 9.00	Занятия 1 Занятие	8.50-9.05 9.10-9.25	8.50 – 9.10 9.15 – 9.35	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3
		Игры по инициативе детей	9.25– 10.30	.9.35-10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.40	10.30 – 11.50	Возвращение с прогулки
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, обед

речевое	коммуникация	-	-	-	+	+	+	+	+	+
	<i>Чтение художественной литературы</i>	-	-	-	-	+	+	+	+	-
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	музыка	+	+	+	+	+	+	+	+	+

¹ Содержание образовательных областей, выделенных курсивом, реализуется только в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Распределение времени, отведенного на реализацию НОД в течение недели

Часть образовательной программы	Объём времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе НОД			
	Образовательная область	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Обязательная часть	Физическая культура	30 мин	40 мин	1 ч 15 мин
	Безопасность	-	-	25 мин
	Познание	45 мин	60 мин	1 ч 15 мин
	Коммуникация	-	20 мин	25 мин
	Художественное творчество	45 мин	40 мин	1 ч 15 мин
	музыка	30 мин	40 мин	50 мин
	всего	2ч 30мин	3ч 20мин	5 ч 25 мин
Часть, формируемая		15 мин 1 раз в неделю	40 мин 2 раза в	50 минут – 2 раза в неделю по

участниками ОП			неделю по 20 мин	25 мин
	всего	2ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин

Модель комплексно-тематического плана на 2014-2015 учебный год

Месяц	Тематика недели	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	3-7 День знаний	Здравствуйт е! знакомство, развитие коммуникат ивных способносте й, беседы о том, с чем познакомятс я в д/с	Детский сад знакомство с новыми развивающими центрами, комнатными растениями гр.	День знаний расширять представлен ия о праздниках, познакомить с народным календарем	День знаний вызвать желание учиться в школе
	10-14 Подарки осени	Что нам Осень подарила? расширять знания о временах года	Что нам Осень подарила? закрепит понятия «фрукты», «овощи»	Во саду-и, в огороде закрепить знания характерных свойств овощей и ффруктов, о семенах растений	Осенняя прогулка учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев, кустарников обсудить опасные ситуации контактов на улице с незнакомыми людьми
		Выставка «Дары Осени»			
	17-21 Урожай	Урожай с деревьев познакомить с характерным и особенностя ми осенних деревьев	Незнайкин клад учить различать объекты рукотворного и нерукотворного мира	Что летом родится, зимой пригодится рассказать о пользе овощей и ффруктов для человека	
		Утренник «Золотая Осень»			
	24-28 Мой отчий дом	Игрушки в моей комнате побуждать проводить квалификацию по	Домашние питомцы рассмотреть строение рыбок, воспитывать	Хозяйство семьи познакомить с понятием «хозяйство	

		назначению, цвету, форме	доброжелательное отношение к рыбкам	семьи», активизировать осенний словарь
		Праздник любимой игрушки		
Октябрь	1-5 Моя родина, мои родные	Мой папа, моя мама формировать представление о семье	Мое родное село воспитывать любовь к родному краю	Моя родословная расширить представления о семье
		Утренник посвященный Дню пожилого человека		
	8-12 Мир вокруг нас	Где ночует солнышко формировать интерес к явлениям неживой природы	В мире стекла развивать любознательность, помочь выявить свойства стекла	Дом, в котором я живу расширять представления о предметах быта закрепить знания о деревьях
	15-19 Домашние животные	Кошка и котенок знакомство с домашними животными и их детенышами	Коровушка и бычок познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»	Домашние животн. закрепить знание об их назначении и пользе для чел., уточнить название одежды, дать ее классификацию
	22-26 Царства растений	Готовим угощение из фруктов закрепить знание о фруктах, способах их приготовления	«Люблю березу русскую» дать определение понятий «дерево», «куст»	Царство растений грибы дать представление о съедобных и несъедобных грибах
	29-02.11 Безопасность	Безопасность в нашей группе развивать чувство безопасности, умение ориентирова	Безопасность во время труда дать представление о работе шофера, знание правил дорожного движения	Безопасность на улицах села закрепить знания об улице, на которой живешь пополнить знания о диких животных

		ться в пространств е		
Викторина «Правила безопасности»				
Ноябрь	6-9 Материал ы	Что у нас на обед? учить проводить элементарну ю классификац ию предметов посуды	Путешествие в прошлое (бумага) познакомить с историей бумаги, с современными видами бумаги	В гостях у бабушки Федоры учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам, закрепить обобщ. понятия
	12-16 Природа	Как звери к зиме готовятся? учить узнавать и называть детенышей	Уголок природы познакомить с понятием «уголок природы»	Как звери к зиме готовятся? продолжать знак. с особенностями диких животных закрепить понятие «транспорт»
	19-23 Птицы	Ветер- ветерок побуждать устанавлива ть причинные связи	Подкормка зимующих птиц учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь)	Куда улетают птицы? учить наблюдать за сезонными изменениями в природе расширять представление о профессиях
	26-30 Семья	Наш семейный альбом формироват ь представлен ие о семье и своем месте в ней	Предметы быта для нашей семьи объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома	Страна моя родная закрепить знания о название страны, ее природе, учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа
		Открытое занятие «Моя любимая мамочка»		
Декабрь	3-7 Зима в лесу	Зима в лесу учить узнавать и называть животных живущих в лесу	Морозные деньки формировать представления о связях между временем года и погодой ввести	Звери зимой познакомить с повадками и условиями жизни диких животных родного края зимой

			понятие профессия, познакомить с трудом врача	
	10-14 Ой, мороз, мороз	Пришла зима формироват ь представлен ие о временах года	Здравствуй, зимушка-зима учить различать смену времен года	Водоемы зимой закрепить знание свойств снега и льда, формировать знание о значении воды в жизни чел. расширять представл. о том, как зимуют рыбы
		Творческая выставка «Елочка, елка...»		
	17-21 Обобщаю щие понятия	Магазин одежды формироват ь понятие обобщающе го слова «одежда»	Кролик -серенький, заяка – беленький познакомить с обобщающими понятиями «домашние животные», «дикие животные»	У меня живет щенок закрепить понятие«домашние животные», «дикие животные», учить находить общие и отличительные признаки между ними
	24-29 Новогодн ие сны	Как мы дружно все живем! познакомить с государстве нным праздником – Новый год, приобщать к русской праздничной культуре	Веселая зима формировать представление о зимних забавах, учить называть своих ближайших родственников	Новый год у ворот познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах
		Новогодние утренники		
Январь	Зимние игры и забавы	Разные виды зимних игр и забав в помещении и на свежем воздухе. Рассмотреть художественной литературы, беседы, рассказы о зимних играх и забавах		
	14-18 День и ночь	День и ночь познакомить с временными понятиями	Ель и акация закрепить понятия «дерево», «куст»	Белый медведь и бурый медведь развивать любопытность, расширять представления о диких животных

	21-25 Летает, не летает	Почему диких животных называют дикими формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида животных и птиц	Птицы учить рассматриванию строения птицы, следов, которые они оставляют на снегу	Экскурсия в парк организовать наблюдение: какие звуки издают птицы, воспитывать бережное отнош. к природе
	28-01.02 Это интересно	С новосельем формировать обобщающее понятие «мебель»	Наши любимые игрушки познакомить с деревянными игрушками, хохломскими изделиями	Кто живет на подоконнике? продолжать знакомить с комнатными растениями
Февраль	4-8 Прошлое и настоящее	Самолет построим сами познакомить с видами транспорта, как с течением времени он изменялся	Мамин сарафан дать определение понятию «сарафан», познакомить со свойствами ткани	Путешествие в прошлое предмета расширить представления о предметах, показать как с течением времени изменяется мир предметов
	11-15 Что из чего?	Вежливый продавец показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой	Посуда расширить представления о материалах, познакомить с обобщающим понятием «посуда»	О дереве и деревянном расширить представление о материале, развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала

		природой		
	18-22 23 февраля	Мы поздравляем наших пап! познакомить с государстве нным праздником – День защитника Отечества	Папы, дедушки – солдаты дать представления о государственных праздниках	Наши защитники расширить представление о Российской армии
		Веселые старты		Праздник
Март	4-7 8 марта	Мама всякие нужны познакомить с государстве нным праздником – 8 марта	Моя мама лучше всех расширять представление детей о семье	О мамах родных и очень важных закреплять знания о труде мамы дома и на работе
		Утренник «Цветы для любимых»		
	11-15 Весна	Едем в гости к бабушке познакомить с признаками весны	«Весна, весна, поди сюда» учить наблюдать первые признаки весны	Народные праздн. на Руси. Масленица учить называть характерные признаки весны, расширить представление о народных русских праздниках
		Праздник Масленицы		
	18-22 Где мы живем?	Где мы живем? формироват ь понятие «село», воспитывать любовь к своей малой родине	Дом, в котором ты живешь познакомить с названиями улиц, на которых живут дети, объяснить, почему важно знать свой домашний адрес	Москва – столица России рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины
	25-29 Уборка квартиры	Поможем кукле Кате убрать в	Помогаем маме учить объединять и квалифицировать предметы по разным признакам,	Уборка квартиры учить элементарным основам безопасности

		квартире формироват ь понятие «бытовые припоры»	закрепить понятие «мебель»	жизнедеятельности дома

Система закаливающих мероприятий

Теплый период

№	Оздоровительные мероприятия	II младшая	средняя	старшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на открытом воздухе	+	+	+
3	Контрастное воздушное закаливание (во время прогулки) Солнечные и воздушные ванны, подвижные игры, игры с водой.	+	+	+
4	Хожение босиком (трава, песок, камушки) во время прогулки	+	+	+
5	Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Подвижные игры	+	+
6	Гимнастика после сна, босохождение по тропинке здоровья	По ребристой доске в группе	+	+
7	Умывание прохладной водой после сна	+	+	+
8	Прогулка 2 раза в день	+	+	+
9	Проветривание помещений	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+
11	Режим сенсорных систем	+	+	+

Холодный период

№	Оздоровительные мероприятия	II младшая	средняя	старшая
1	Утренняя гимнастика в спортивно-музыкальном зале.	+	+	+
2	Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами,	-	+	+

3	Физкультминутки во время НОД с элементами нетрадиционных техник оздоровления	+	+	+
4	Подвижные игры на прогулке	+	+	+
5	Сквозное проветривание групповой комнаты перед сном	+	+	+
6	Гимнастика после сна	+	+	+
7	Босохождение по тропинке здоровья	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	+	+	+
10	Проветривание помещений	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+

РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ВО МЛАДШЕЙ (подгруппе) ГРУППЕ
(от 1 до 4 лет).

Тематика сюжетно- ролевых игр	Оснащение игры материалами и их хранение	Планирование	Приёмы формирования игровых умений	Приёмы управления Детскими взаимоотношениями в игре
I квартал. Детский сад. Семья. Магазин. В гостях у матрёшки. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик». II квартал. Семья. Больница. Парикмахерская. Детский сад. III квартал. Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парикмахерская. Зоопарк.	Складные деревянные рамы, ширмы. Сюжетные игрушки (куклы, посуда, животные, наборы «Парикмахер», «Доктор» и пр.). Лаконичные игровые атрибуты. Предметы-заместители (детали строительных наборов разной величины, мячики разных цветов, размеров, брусочки, палочки, верёвочки). Мелкие игрушки для индивидуальной и сюжетной со-	I блок. <i>Обогащение жизненного опыта ребёнка.</i> Познавательноречевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание пластинок, рассказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.) II блок. <i>Обогащение игрового опыта детей.</i> Планирование ежедневной совместной	Цель. Принимать роль, обозначать её словом, осуществлять ролевые действия, совместная ролевая игра с партнёром-сверстником, ролевой диалог 1. Подготовка игрушек и ролевых атрибутов, внесение и обыгрывание их 2. Вовлечение детей и игру на дополнительные роли 3. Название своей роли, обращение к партнёру как к носителю роли 4. Словесное пояснение ролевых игровых действий 5. Представление детям «обыгранных игрушек»	1) Организация совместных - воспитатель учитывает дру-вязанности между детьми, п-игры - объединяет отдельные игр-пы общим сюжетом 2) Развитие умений общаться в игре: договариваться, делит-игрушками, соблюдать очер-проявлять сочувствие и ува-отношение к партнёру 3) Видение возникающих ко-тактичное их улаживание 4) Включение в игру застенч-детей «изолированных» 5) Учёт индивидуальных осо-личности детей (излишне ра-торможенных и агрессивных) 6) Способствование поло-ро-лизации мальчиков и девочк-(отдельные игры и совместн-

	вместной игры (сказочные и «смейные» персонажи, солдатики, домики, кукольная мебель, автомобили) Хранение «открытое»: уголки развиваются постепенно, по мере реализации программы	игры с 1 -2 детьми или с 1 -2 парами групповой игры (не более 7-10 минут), используя все периоды времени, отведённые режимом для игры и свободных занятий детей. III блок. Развивающая среда Создание условий для самостоятельной игры детей. IV блок. Развивающие задачи в игровой деятельности. Развитие воображения и общение детей в процессе игровой деятельности. V блок. Игра как средство элементарной диагностики. Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр. VI блок. Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей. Информирование родителей о важности и значении игры для ребёнка в дошкольном возрасте	и ролевых атрибутов 6.Наблюдение за играми детей с целью «подытоживания» для осознанного принятия ребёнком игровой роли 7. Подключение к игре с целью угадывания роли 8.Совместная игра воспитателя с двумя детьми, у первого - главная роль 9.Реплики, вопросы с целью активизации речи ребёнка-партнёра 10.Создание игровых ситуаций, отвлекающих детей от предметных действий («телефонный разговор») 11.Игры воспитателя с подгруппами по мотивам известных сказок (с однотипными действиями)	
--	--	--	--	--

Приложение
Тематические недели

Сентябрь

1. Неделя Знаний.
2. Летние приключения.
3. Во саду ли, в огороде.
4. Осень.

Октябрь

1. Лучше нет родного края.
2. Игры и игрушки.
3. Я – человек.
4. Будем здоровы!

Ноябрь

1. Птицы.
2. Дикие животные.
3. Здравствуй, Сказка.
4. Моя семья.

Декабрь

1. Зимushка-зима.
2. Транспорт.
3. Профессии
4. Мир вокруг нас.
5. Новый год.

Январь

1. Зимние забавы.
2. Животные зимой.
3. Мои друзья.

Февраль

1. Профессии.
2. Домашние животные.
3. Служу Отчизне.
4. Масленичная неделя.

Март

1. Мамин праздник.
2. Здравствуй, Весна.
3. Я в детском саду и дома (безопасность, общение, этикет).
4. К олимпийским вершинам.
5. «Смешинки-веселинки».

Апрель

1. Мир вокруг нас.
2. Мечтаем в космос полететь.
3. Живи, Земля!
4. Животные весной.

Май

1. Мы – за мир!
2. Перелётные птицы.

3. Насекомые.

4. Зеленый наряд планеты.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Возрастная группа	Проводимые мероприятия
Ранний возраст	Игры на речевое и сенсорное развитие. Создание ситуаций, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в ДООУ и способствующие легкой адаптации малышей.
Младшая группа	Тоже + игры на развитие произвольного внимания, основных эмоций; игры на развитие общеречевых навыков, фразовой речи.
Средняя группа	Тоже + игры и упражнения на развитие познавательной и поведенческой сферы, наглядно-образного и творческого мышления, самовосприятия и самооценки, индивидуальные упражнения по формированию звукопроизношения, обогащению словаря, развитию связной речи.
Старшая группа	Тоже + упражнения по автоматизации звуков, обогащению словаря, развития связной речи (описание, повествование).
Подготовительная к школе группа	Тоже + этические беседы, игры-упражнения на формирование социальной компетентности; упражнения на звуковую дифференциацию, развитие речевого творчества, логического мышления.

Перечень методических пособий, программ и технологий по образовательной области
«Познание»

Перечень программ, технологий и пособий	«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 «Формирование элементарных математических представлений в детском саду для детей 2-7 лет / Н.А.Арапова-Пискарева.- М.: Мозаика – Синтез , 2006 год. Математика в д/саду 3-4 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год Математика в д/саду 4-5 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год Математика в д/саду 5-6 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год Математика в д/саду 6-7 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год воспитательно-образовательного процесса Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. / М.М. Безруких. Н.Вента-Граф.- 2001г. Учебное пособие для подготовки ребенка к школе / В.В.Федиенко. Н.Д.Ростов.- Феникс 2003 г. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 1 2 часть / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2007г. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2008г. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна, насекомые, перелетные птицы» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.
--	---

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий 2003» 2006г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «

Домашние животные»

и «Дикие животные средней полосы России» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир

жарких стран» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.

Ребенок и окружающий мир от 2-7 лет / О.В.Дыбина.- М.: Мозаика – Синтез , 2006год

Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. /

Л.В.Куцакова.- М.: Мозаика – Синтез , 2007год

Экологическое воспитание в д/саду от 2-7 лет / О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика

– Синтез , 2008год

«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

3-4 года.- М.: Мозаика – Синтез , 2007год

«Планы и конспекты занятий по формированию элементарных математических

представлений 3-4 года» / И.А.Помораева. В.И.Позина.- М.: Мозаика – Синтез , 2008 год

«Планы и конспекты занятий по формированию элементарных математических

представлений 4-5 лет» / И.А.Помораева. В.И.Позина.- М.: Мозаика – Синтез , 2008 год

Счетный материал сделан воспитателями (фигуры, цветы и т.д.)

Карточки с разными фигурами для счета сделаны воспитателями.

«Веселая математика» для детей дошкольного возраста / С.В.Богачева.- М.: Гранд

-Пресс 1994 г.

Раздаточный материал по математике в детском саду 5-7 лет /

В.П.Новикова.- М.:

	Мозаика – Синтез , 2008г Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках от 3 до 7 лет».- М.: Мозаика – Синтез , 2004 год Тематический словарь в картинках «Мир человека»: «Город, улица, дом, квартира, мебель» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г. «Электробытовая техника» / К.П.Нефедова.- М.: Школьная пресса 2007г «Посуда. Продукты питания» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г. «Профессии» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г. «Одежда. Обувь, головные уборы» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г. «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи» / К.П.Нефедова.- М.: Школьная пресса 2007г «Транспорт» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г Пособия для дошкольной подготовки: «Время – дни недели, времена года» / Н.Н. Безруких, Т.А.Филиппова.- М: Ювента. 2003г. Пособия для дошкольной подготовки: «Время - Часы» / Н.Н.Безруких, Т.А. Филиппова.- М: Ювента. 2003г.
--	---

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области
«Коммуникация»

Перечень программ, технологий и пособий	«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
---	--

Развитие речи в детском саду 2-7 лет / В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
 Занятия по развитию речи 3-4 года / В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
 Занятия по развитию речи 4-5 лет / В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
 Занятия по развитию речи в детском саду / О.С.Ушакова
 Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М.Струнина, О.С.Ушакова.- М.: «Владос» 2004 г.
 Обечение детей дошкольного возраста рассказыванию /Э.П.Короткова.- М.: «Просвещение» 1982
 Учебно-наглядное пособие по развитию речи 4-6 лет / В.В.Гербова.- Владос 2004г.
 Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов и воспитателей / М.И.Лозбякова.- М.: «Вентана-Граф» 2003г.
 Учимся правильно и четко говорить. Дидактические наглядные материалы / М.И.Лозбякова.- М.: «Вентана-Граф» 2003г.
 Рассказы по картинкам: «Осень» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Весна» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Зима» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 Наглядно-дидактические пособия: «Овощи» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Фрукты» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Деревья и листья» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Музыкальные инструменты» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Космос» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Автомобильный транспорт» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Авиация» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Животные на ферме» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Высоко в горах» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Животные средней полосы» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 «Инструменты домашнего слесаря» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.
 Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста / О.Е.Громова.- М.: «Сфера» 2003 г.
 «Игры и игровые упражнения для развития речи» / Г.С.Швайко.- М.: «Просвещение» 1998 г.
 Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Времена года – изменения в природе» / Е.А.Пономарева, С.А.Иванова.- М.: Айрис – Пресс 2007г.
 Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста /В.В.Гербова.- М.:«Просвещение» 1986 г
 «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» / Г.А.Тумакова.- М.: «Просвещение» 1991 г.

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области
«Чтение художественной литературы»

Перечень программ, технологий и пособий	«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Приобщение детей к художественной литературе от 2-7 лет / В.В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 Книга для чтения в д/саду и дома 2-4 года / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.: Оникс 2006 г. Книга для чтения в д/саду и дома 4-5 года / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.: Оникс 2006 г. Книга для чтения в д/саду и дома 5-7 года / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.: Оникс 2006 г.
---	--

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области
«Художественное творчество»

Перечень программ, технологий и пособий	«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Изобразительная деятельность в детском саду от 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006 Занятия по изобразительной деятельности в средней группе / Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. Средняя группа / Г.С.Швайко.- М.: «Владос» 2003г. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. Старшая группа / Г.С.Швайко.- М.: «Владос» 2003г. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. Подготовительная группа / Г.С.Швайко.- М.: «Владос» 2003г. Рисование с детьми 3-4 лет / Д.Н.Колдина.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Аппликация с детьми 3-4 лет / Д.Н.Колдина.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г
---	--

	Творим и мастерим ручной труд в детском саду. 4-7 лет / Л.В.Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Что можно сделать из природного материала. 1и 2 издание. / Э.К.Гульянц, И. Я.Базик.- М.: «Просвещение» 1998 г. Учебно-наглядное пособие «Аппликация в детском саду» / Л.Г.Суховская, А.А.Грибовская.- М.: «Просвещение» 1998 г. «366 изделий оригами» / Т.Б.Сержантова.- Айрис-Пресс 2004 г.
--	--

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Музыка

Перечень программ, технологий и пособий	«Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Методика музыкального воспитания в д/саду / Н.А.Ветлугина.- М.: «Просвещение» 1989 г. Первые уроки музыки / И.Домогацкая.- «Росмен» 2003 г. Разработки занятий средняя группа / Н.Б.Улашенко.- Торговый дом «Корифей» 2007 г. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / Г.А.Колодницкий.- М.: Гном-Пресс 2004 «Ожидание чуда». Музыкальные занятия и праздники / Л.Гераськина.- Изд.дом Воспитание дошкольника 2003 г.
---	--

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность
--------	---	------------------------	---------------

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год
	- Потребность в двигательной активности	Наблюдение	1 раз в год
	- Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	1 раз в год
	- Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.	Наблюдение	1 раз в год
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	1 раз в год
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	1 раз в год
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	1 раз в год
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	1 раз в год
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	1 раз в год
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	1 раз в год
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	1 раз в год
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	1 раз в год
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	наблюдение	1 раз в год
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	1 раз в год
	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	1 раз в год

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	1 раз в год
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	1 раз в год
	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	1 раз в год
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	1 раз в год
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	1 раз в год
	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	1 раз в год
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	1 раз в год
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	1 раз в год
	имеет представление о мире;	наблюдение	1 раз в год
	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	наблюдение	1 раз в год
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:		наблюдение	1 раз в год

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы

Ф.И. ребенка	Образовательные области							
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы

Промежуточные результаты освоения образовательных областей.

Возрастная подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Образовательная область			
Образовательная область «Здоровье».	☐ Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). ☐ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	☐ Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). ☐ Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. ☐ Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, ополаскивает рот после еды).	☐ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. ☐ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). ☐ Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). ☐ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. ☐ Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. ☐ Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Образовательная область	☐ Умеет ходить прямо, не	☐ Принимает правильное	☐ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,

«Физическая культура».	шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. ☐ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. ☐ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы. ☐ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. ☐ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. ☐ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его	исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. ☐ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. ☐ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. ☐ Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). ☐ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняя! поворот переступанием, поднимается на горку. ☐ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. ☐ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозности пластичность движений.	направление и темп. ☐ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. ☐ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. ☐ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. ☐ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. ☐ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге: выполнять повороты направо, налево, кругом. ☐ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. ☐ Умеет кататься на самокате. ☐ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
-------------------------------	---	---	---

	вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой т расстояние не менее 5 м.		
Образовательная область «Социализация».	☐ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействуя со сверстниками в игре от имени героя. ☐ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей ☐ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. ☐ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). ☐ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.	☐ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль владеет способом ролевого поведения. ☐ Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. ^^ ☐ Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. ☐ В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. ☐ В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. ☐ Адекватно	☐ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. ☐ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. ☐ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. ☐ Объясняет правила игры сверстникам. ☐ После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. ☐ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. ☐ Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

	☐ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может ☐ принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, доведение людей в зрительном зале).	воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. ☐ В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. ☐ Имеет простейшие представления о театральных профессиях.	
Образовательная область «Труд».	☐ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. ☐ Может помочь накрыть стол к обеду.	☐ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду. с помощью взрослого приводит ее в порядок. ☐ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. ☐ Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее	☐ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. ☐ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. ☐ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. ☐ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

		место, убирает материалы по окончании работы.	
Образовательная область «Безопасность».	☐ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. ☐ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. ☐ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	☐ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. ☐ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. ☐ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. ☐ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». ☐ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». ☐ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с	☐ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. ☐ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. ☐ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. ☐ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». ☐ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». ☐ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

		растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
Образовательная область «Познание»:			
Продуктивная (конструктивная) деятельность.	☐ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. ☐ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. ☐ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	☐ Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. ☐ Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога ☐ Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	☐ Умеет анализировать образец постройки. ☐ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. ☐ Создает постройки по рисунку. ☐ Умеет работать коллективно.
Формирование элементарных математических представлений.	☐ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). ☐ Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. ☐ Умеет находить в окружающей	☐ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) ☐ Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». ☐ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах	☐ Считает (отсчитывает) в пределах 10. ☐ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» ☐ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). ☐ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. ☐ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. ☐ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. ☐ Знает некоторые характерные

	обстановке один и много одинаковых предметов. ☐ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». ☐ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. ☐ Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). ☐ Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. ☐ Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. ☐ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. ☐ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). ☐ Определяет части суток.	особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). ☐ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. ☐ Называет текущий день недели
Формирование целостной	☐ Называет знакомые предметы,	☐ Называет разные предметы, которые окружают	☐ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека ☐ Классифицирует предметы,

картины мира.	объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). ☐ Ориентируется в помещениях детского сада. ☐ Называет свой город (поселок, село). ☐ Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. ☐ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. ☐ Проявляет бережное отношение к природе.	его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. ☐ Называет признаки и количество предметов. ☐ Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. ☐ Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. ☐ Называет времена года в правильной последовательности. ☐ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	определяет материалы, из которых они сделаны. ☐ Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. ☐ Называет времена года, отмечает их особенности. ☐ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. ☐ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. ☐ Бережно относится к природе.
Образовательная область «Коммуникация».	☐ Рассматривает сюжетные картинки. ☐ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. ☐ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными	☐ Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). ☐ Умеет выделять первый звук в слове. ☐ ☐ Рассказывает о содержании сюжетной	☐ Может участвовать в беседе ☐ Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. ☐ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. ☐ Определяет место звука в слове. ☐ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

	членами	картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	
Образовательная область «Чтение художественной литературы».	☐ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книгах, на вопросы воспитателя. ☐ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. ☐ Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	☐ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. ☐ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. ☐ Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	☐ Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. ☐ Называет жанр произведения. ☐ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. ☐ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Образовательная область «Художественное творчество».			☐ Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). ☐ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). ☐ Знает особенности изобразительных материалов.
Рисование	☐ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. ☐ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым	☐ Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. ☐ Передает	☐ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. ☐ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. ☐ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. ☐ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного

	предметам. ☐ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. ☐ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	искусства.
Лепка	☐ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. ☐ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	☐ Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	☐ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. ☐ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. ☐ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация	☐ Создает изображения предметов из готовых фигур. ☐ Украшает заготовки из бумаги разной формы. ☐ Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и	☐ Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. ☐ Аккуратно наклеивает	☐ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

	собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	
Образовательная область «Музыка».	☐ Слушает музыкальное произведение до конца. ☐ Узнает знакомые песни. ☐ Различает звуки по высоте (в пределах октавы). ☐ Замечает изменения в звучании (тихо — громко). ☐ Поет, не отставая и не опережая других. ☐ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). ☐ Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)	☐ Узнает песни по мелодии. ☐ Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). ☐ Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. ☐ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. ☐ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами,	☐ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). ☐ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). ☐ Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. ☐ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. ☐ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). ☐ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. ☐ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

		игрушками, ленточками). ☐ Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	
--	--	---	--

Организационный раздел

Мониторинг реализации образовательной программы

Линия развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
Физическое развитие	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (по Н.А. Ноткиной);	воспитатель	Октябрь, май
Познавательно-речевое развитие	Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. М.А.Васильева Диагностика развития экологических представлений (Н.А.Рыжова)	Воспитатель	Октябрь, январь, май
Социально-личностное развитие	Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. М.А.Васильева «Диагностика готовности детей к школьному обучению» (Л.А. Ясюкова);	Воспитатель	Октябрь, май
Художественно-эстетическое	Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. М.А.Васильева «Развитие музыкальности у детей дошкольного возраста» (К.В. Тарасова)	Воспитатель	Октябрь, май

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(по приоритетным направлениям)

Направ- ление	Образовательная область	Задачи	Мероприятия по реализации
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье» «Безопасность»	1. Создание условий, обеспечивающих прогрессирующее здоровье; 2. Укрепление здоровья, расширение двигательного опыта, повышение уровня физических качеств; 3. Коррекция средствами физической культуры, рациональным питанием.	- реализация программы М.М. Безруких «Разговор о правильном питании»; - традиционные и интегрированные занятия; - проведение тематических дней, недель Здоровья, туристических походов; - мониторинг физических показателей дошкольников; - участие в спортивных соревнованиях района; - организация встреч родителей с воспитателями; - проведение оздоровительных мероприятий (массаж, ароматерапия); - проведение праздников и развлечений.
Социально-личностное развитие	«Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Труд»	1. Обогащение эмоционального и чувственного опыта ребенка; 2. Воспитание активной жизненной позиции личности; 3. Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; 4. Формирование коммуникативной и социальной компетентностей детей.	- традиционные и интегрированные занятия; - проведение тематических дней и недель, выставок, фестивалей; - мониторинг социально-личностного развития детей; - участие детей в благотворительных акциях и концертах; - индивидуальные занятия .

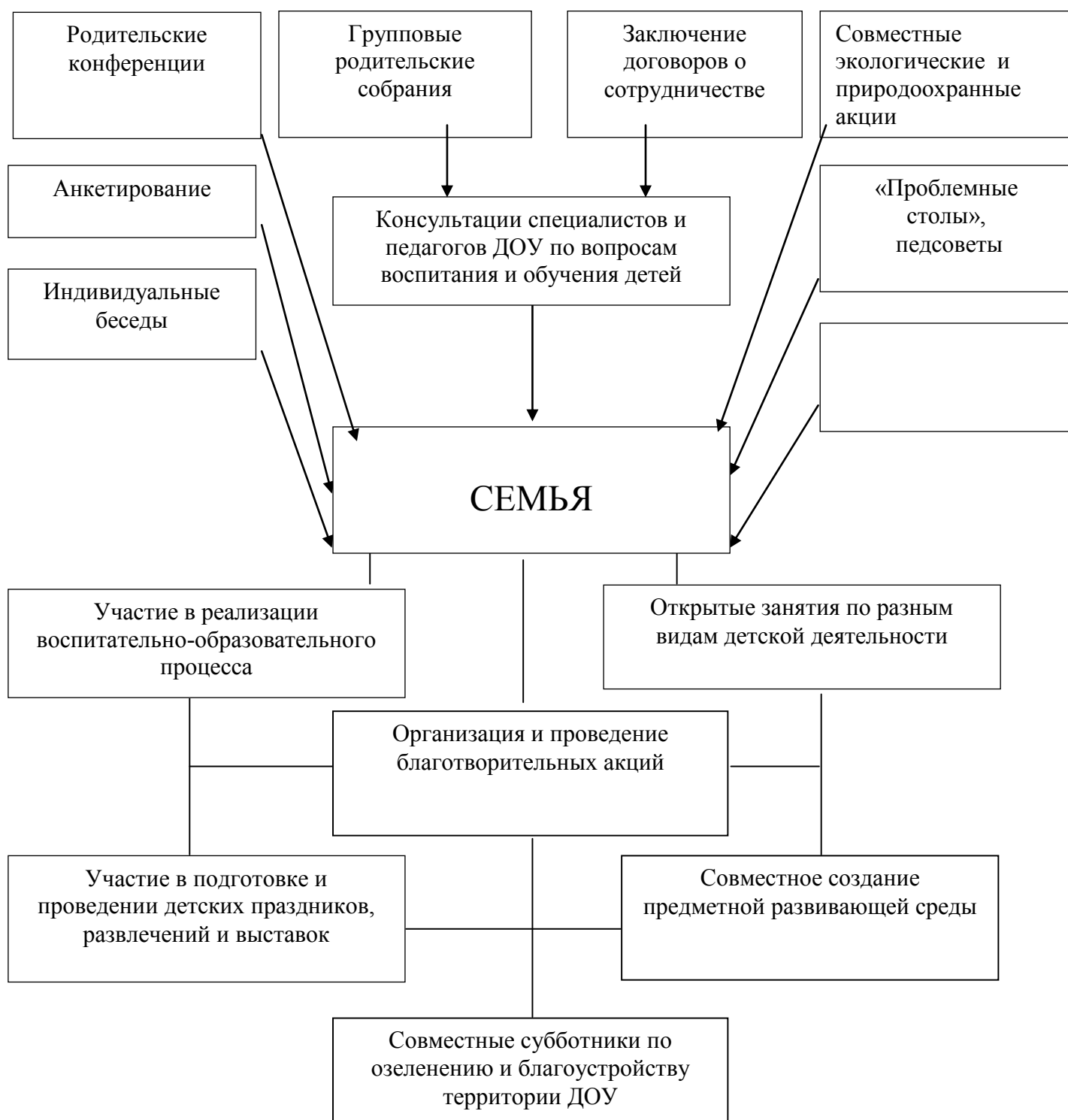
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы»	1. Формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства; 2. Стимулирование творческой активности, свободы эмоциональной раскованности; 3. Развитие воображения и ассоциативного мышления.	- пополнение изостудии и мастерской для ручного труда необходимыми материалами; - приобретение музыкальной аппаратуры; - пошив костюмов, изготовление декораций и кукол; - проведение традиционных и интегрированных занятий, праздников и развлечений; - участие в районных творческих конкурсах и фестивалях; - диагностика музыкально-эстетического развития.
Познавательно и речевое развитие	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание»	1. Обогащение кругозора ребенка и формирование представлений о разных областях действительности (общественная жизнь человека, естественные науки, математические представления, языковая и речевая культуры); 2. Развитие познавательной активности, инициативности, самостоятельности детей в разных видах деятельности; 3. Развитие произвольности деятельности: удержание цели деятельности, составление плана, выбор адекватных средств, проверка результатов.	- реализация программы Н.Н. Кондратьевой «Мы»; - совершенствование предметной развивающей среды, приобретение дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы; - пополнение экологической лаборатории неживыми объектами, необходимым оборудованием; - проведение традиционных и интегрированных занятий - участие детей в интеллектуальных играх, шахматно-шашечных турнирах района; - проведение тематических дней и недель, экологических акций и выставок; - проведение педагогической диагностики.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОУ.

Моделирование образа выпускника является основой для разработки структурно целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы.

1. Интеллектуальная зрелость.
 - возросшие возможности умственной деятельности;
 - ориентация в окружающем мире;
 - осознание предметных, пространственных, функциональных, причинно-следственных связей и зависимостей;
 - самостоятельное выдвижение познавательных задач;
 - умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную и практическую деятельность.
2. Социальная готовность.
 - стремление к достижению положительных результатов в новой социальной роли – ученика;
 - социальная осведомленность;
 - развитые коммуникативные и речевые навыки;
 - проявление элементов произвольности;
 - выполнение нравственных требований и норм.
3. Физиологическая готовность.
 - позитивные изменения физического развития;
 - усвоение ценных гигиенических навыков и привычек;
 - повышение работоспособности;
 - овладение двигательной культурой (быстрота, сила, ловкость, точность и координация движений).
4. Творческий потенциал.
 - креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
 - развитое воображение;
 - умение творчески и нестандартно мыслить.

Формы сотрудничества с семьей



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«ДОУ – ШКОЛА – СЕМЬЯ»

