

СОГЛАСОВАНО
начальник Управления
образования Администрации
Новоселовского района



Г.В.Качаева

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения Кульчекский
детский сад № 1



Н.В.Пузырева

Приказ
№ 22 от «22» 05 2014г

Педагогический совет
Протокол № 2 от «21» 05 2014г

Родительский комитет
Протокол № 2 от «22» 05 2014г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Кульчекский детский сад №1 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –речевому
направлению развития детей.

на 2014-2019 г.г.

Д.Кульчек

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	.....
Паспорт программы .....	.....
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения .....	.....
1. Информационная справка .....	.....
2. Характеристика социума и сетевого окружения .....	.....
3. Характеристика воспитанников .....	.....
4. Характеристика кадрового состава.....	.....
5. Результаты социологических исследований семей воспитанников .....	.....
6. Анализ базовых пространств ДОО .....	.....
7. Характеристика материально – технической базы ДОО .....	.....
8. Взаимодействие с семьями детей .....	.....
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОО с 2012 – 2014 г.г. ....	.....
2.1 Ресурсное обеспечение .....	.....
2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ Кульчекского детского сада № 1 .....	.....
2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров.....	.....
2.2. Участие в экспериментальной и исследовательской деятельности..	.....
2.2.1. Экспериментальная работа .....	.....
2.2.2. Исследовательская работа .....	.....
2.3. Особенности организации образовательного процесса в ДОО.....	.....
2.3.1. Образовательные программы и технологии.....	.....
2.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	.....
2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями.....	.....
III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОО .....	.....
1. Цели и задачи ФГОС ДОО.....	.....
2. Основные принципы ФГОС .....	.....
3. Комплекс нововведений .....	.....
4. Прогнозируемый результат программы развития .....	.....
IV РАЗДЕЛ. План действий .....	.....
1. Создание организованной основы для реализации Программы развития ДОО .....	.....
2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОО .....	.....
3. Сотрудничество ДОО и семьи .....	.....
4. Экспериментальная и исследовательская работа.....	.....
5. Создание системы управления качеством образовательного процесса....	.....
6. Административно-хозяйственная работа.....	.....
Заключение .....	.....

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ Кульчекского детского сада №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей разработана с целью эффективного регулирования системы действий, сбалансированных по ресурсному обеспечению, призванных обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход учреждения в период внедрения ФГОС ДОО в новое качественное состояние.

Программа развития ДОУ является инструментом, обеспечивающим управление этим переходом и одновременно рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности образовательного учреждения и базируется на результатах проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения.

Программа нацелена на придание деятельности учреждения стройности и внутреннего единства и призвана активизировать и модернизировать работу учреждения с учетом резервных финансовых возможностей, профессионального роста педагогов и специалистов.

Программа определяет цели, задачи, направления, действия и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2014 – 2019 г.г.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтены: внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

В Программе отражено преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кульчекского детского сада №1 на 2014-2019 г.г.

Заказчик Программы: Администрация МБДОУ Кульчекского детского сада №1 Новоселовского района

Разработчик Программы: творческая группа МБДОУ Кульчекского детского сада №1 .

Система контроля за реализацией Программы: внешний – Управление образования Администрации Новоселовского района, внутренний - администрация МБДОУ Кульчекского детского сада №1.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2014 по 2019 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2014 года

Окончание: август 2019 г.

Этапы и сроки реализации Программы:

1 этап- аналитический - 2014 г.;

2 этап – прогностический – 2015-2016 г.;

3 этап – планирование деятельности и непосредственно воспитательно-образовательная деятельность по ФГОС ДОО – 2016-2019 годы г.

Основания для разработки Программы развития

-
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Устав МБДОУ Кульчекского детского сада № 1
Локальные акты МБДОУ Кульчекского детского сада №1.

Основные цели Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ Детский сад №9.

Содержание управленческой и коллективной деятельности по введению ФГОС ДО определяется следующими компонентами:

1. Нормативное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Создание условий для педагогической деятельности по внедрению ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс.
4. Кадровая составляющая.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Медико-социальное обеспечение.
7. Информационно-методическое обеспечение.
8. Результат.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- обеспечение изучения нормативно-правовой базы для введения ФГОС ДОО;
- обеспечение поэтапного и эффективного внедрения и реализации, а также методического сопровождения перехода ДООУ на ФГОС ДО;
- прохождение работниками КПК по ФГОС ДО;
- выявление, популяризация и внедрение в практическую деятельность передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО (создание условий для педагогической деятельности по внедрению ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс);
- обеспечение материально-технического оснащения и оборудования, пространственную организацию среды, отвечающей всем требованиям безопасности, комфорта и уюта;

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания и других требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение доступа в информационное образовательное пространство (интернет, электронные образовательные ресурсы и др.)
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства местного бюджета.
2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций из краевого бюджета.
3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования..
4. Участие в грантовых конкурсах.

Рациональное использование бюджета, внебюджета, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи.

Всего на 2014-2016 годы - в том числе по годам:

Источник финансирования	Годы					всего
	2015	2016	2017	2018	2019	
Местный бюджет						
Бюджет						
Внебюджет						
ВСЕГО:						

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса МБДОУ Кульчекского детского сада № 1.
2. Создание нормативно-правовой базы для качественного управления ДООУ.

3. Разработка новой основной образовательной программы дошкольного учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).

4. Создание благоприятных условий, уюта и комфорта для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

5. Применение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;

6. Разработка, освоение и применение новых форм работы с детьми.

7. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Повышение компетентности педагогов в области применения ФГОС ДО.

9. Применение проектного метода в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

10. Создание базы методических и дидактических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

10. Доступ к информации о работе учреждения, улучшение её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

11. Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в работе ДОУ, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

Способы предотвращения:

- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации воспитателей;
- совершенствование системы морально-психологического и материального стимулирования персонала;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

Способы предотвращения:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;

- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДООУ в грантовых программах.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ Кульчекский детский сад № 1, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДООУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ, дошкольных порталах, в СМИ;

- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в районных семинарах, конференциях.

I РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

Информационная справка.

МБДОУ Кульчекский детский сад №1 находится в одноэтажном здании общей площадью 202,6 кв.м. Здание построено в 1907 г. первоначально в нем функционировала начальная школа, в 1967 году после открытия новой школы приспособлено под детский сад. На данный момент его состояние удовлетворительное, несмотря на давность постройки. По набору помещений не в полной мере удовлетворяет требованиям СанПиНа.

Юридический и фактический адрес: 662 437 Красноярский край, Новоселовский район, д. Кульчек, ул. Школьная, д.9

Телефон: 8(39147) 97-3-53

E-mail: ds1@novuo.ru;

Сайт

Для полноценного функционирования группы имеются большая (64 кв.м.) игровая, мойка, санузел, оборудованный отдельными кабинками, отдельная спальня, раздевалка, пищеблок, склад для продуктов. На территории ДОУ имеется прогулочная веранда, игровые модули, спортивные снаряды, достаточно большая зона озеленения. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Детский сад расположен в экологически чистом районе, в окружении ДОУ нет предприятий и сооружений с вредными факторами воздействия.

Детский сад имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и дополнительной, экологической направленности «Наш дом- природа» Н.А.Рыжовой серии А №0001180, регистрационный № 5484-л от 15 июня 2011 года, Свидетельство о государственной аккредитации серии АА №131234, регистрационный №370 от 18.12.07 г. Учреждение состоит на Налоговом учете, имеет ОГРН 1022400527390, ИНН 2429471064.

Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации Новоселовского района. Учредителем является Администрация Новоселовского района.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 8.00 до 17.00

Кадровое обеспечение.

Заведующий-1(1 квалификационная категория, аттестована решением муниципальной аттестационной комиссии за № 001, протокол №2 от 16.12.2013г, прошла курсы повышения квалификации в 2011году по теме «Современное дошкольное образование: содержание, технологии и формы организации» с итоговой работой по теме «Управление реализацией образовательной программы ДОУ», курсы повышения квалификации по теме «Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении» в 2013году);

Воспитатель-1(средне-специальное педагогическое, стаж работы в данной должности –

1год) Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагоги детского сада принимают участие в районной методической работе и постоянно стремятся к совершенствованию своих профессиональных качеств, овладению новыми технологиями, отвечающими требованиям времени.

Воспитанники ДОУ

В МБДОУ Кульчекском детском саду № 1 функционирует:

1 разновозрастная группа, которую посещают 12 детей от 1,5 до 7 лет.

Детский сад рассчитан на 24 места.

Комплектование осуществляется руководителем ДОУ с мая по сентябрь, а также по мере необходимости в течение года т.к. в детском саду есть свободные места. Демографическая обстановка такова, что в год рождаемость колеблется от 1 до 3-х детей.

Распределение детей по группам следующее:

Подготовительная подгруппа-2 детей

Старшая подгруппа-1 ребенок

Средняя подгруппа-4 детей

Младшая подгруппа-5детей

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой и др.;
- образовательная деятельность по программе дополнительного образования Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа»;
- профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми, воспитания, обучения и развития.

Приоритетные направления в работе МБДОУ :

- познавательно-речевое;
- социально-личностное.

Детский сад осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста;
- психическое развитие.

Детский сад осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям);
- уровня социальных и коммуникативных компетенций детей

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МБДОУ позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями (поселенческая библиотека, Дом культуры
- 2) с образовательным учреждением ООШ №13;
- 3) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, ФАП).

Программа развития МБДОУ №1 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, в некоторой степени удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной и региональной культуре .

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ №1. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

6. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. материала	воспитатель, педагоги

	Компьютерная обработка методической продукции	
Группа	Консультации Планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные Диагностика	воспитатель дети всех возрастных групп, родители
Методический кабинет	Консультации Планирование	заведующий
Группа	Утренняя гимнастика	воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатель, возрастные группы детей
	Занятия музыкальные	Муз. руководитель, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Столовая	Прием пищи	Дети группы

7. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья:

- облучатель бактерицидный переносной;

физического развития воспитанников:

- комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;

- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- физкультурный комплекс.

эстетического развития воспитанников:

- видеоплеер, колонки;
- магнитофон;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор –1;

- ксерокс – 1;
- компьютер -1;
- ноутбук – 1;
- принтер – 1;
- сканер – 1.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МБДОУ Кульчекский детский сад №1 с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

Родительские собрания: - круглый стол	Консультации (индивидуальные,	Наглядная информация
--	----------------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д 	<p>групповые, подгрупповые) «Родительская среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «Неболейка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
<p>Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)</p>	<p>Семейные газеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребенок знакомится» и др. 	<p>Совместные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
<p>Совместные спортивные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники. 	<p>Адаптационный клуб «Вместе в детский сад»</p>	
<p>Дни открытых дверей</p>		

Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами				
Опрос	Книга отзывов	Оценочные листы	«Родительская почта»	Самоанализ

1. Раздел. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду реализуется интегрированный подход к созданию предметно-развивающей среды (далее РПС), основанный на максимальном использовании пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения дошкольников и развивающей направленностью. РПС ДОО соответствует личностно-ориентированной модели воспитания и отвечает следующим принципам:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности и творчества;
- стабильности и динамичности;
- интеграции, комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональной и психологической комфортности;
- сочетание эстетичности и функциональности среды;
- расширение границ среды за рамки зоны ДОО;
- учет половых и возрастных особенностей детей.

РПС соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечивает безопасность детей, сохраняет их психологический комфорт и физическое здоровье.

Образовательная среда ДОО представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений и состоит из следующих компонентов:

- Предметная среда;
- Освоение содержания дошкольного образования;
- Взаимодействие участников образовательного процесса.

Как компонент образовательной среды предметно-развивающая среда включает в себя:

- методический кабинет;
- экологический уголок с зоной для экспериментирования, зоной песка и воды;
- экологическая тропа на территории;
- демонстрационное панно «Наш дом – природа» (экосистемы природы);
- аптекарский огород;
- настенный фенологический календарь;
- природный уголок леса (природная зона, отображающая территорию на которой расположен детский сад);
- панно, коллажи, коллекции природного материала, картины;
- зеленый уголок комнатных растений;
- функциональные игровые уголки для сюжетных игр с наборами атрибутики;
- массажные дорожки, коврики, тренажеры;
- необходимое физкультурное оборудование в помещении и на участке.

В детском саду имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Имеется в наличии 1 компьютер, 1 телевизор, 1 DVD-плеер, 1 магнитофон, которые используются в работе с детьми.

В 2013-2014 учебном году приобретены: проектор с экраном, ноутбук, доска маркерная учебная, дидактический материал

Обеспеченность методической литературой составляет 100%.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности.

Современное дошкольное образование находится в условиях совершенствования и развития, а это требует осуществления новых подходов к организации образовательно-воспитательного процесса.

Базисное образование и воспитание в нашем детском саду осуществляется по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, которая является основной, и дополнительной социально-личностной направленности экологической программе Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», в рамках которой осуществляется углубленная работа по развитию экологически грамотной и социально-адаптированной личности.

Базисная программа направлена на создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Парциальная программа «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой направлена на гармоничное воспитание и развитие личности ребёнка с эколого-осознанным восприятием окружающего мира и себя как его части, сформированной мотивацией бережного отношения и любви к природе, себе и окружающим людям.

Решение сложного комплекса задач образовательной программы ДОО для разновозрастной группы потребовало перестройки структуры образовательно-воспитательного процесса. Чтобы как-то упорядочить его, выстроить в целостную систему, позволяющую учесть и обеспечить потребности каждого отдельного ребёнка в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии с учётом психологических особенностей, необходимо было объединить содержание воспитания и образования по обеим программам одной общей идеей. Этой общей идеей стало гармоничное воспитание и развитие личности ребёнка во взаимосвязи с природой и её законами на основе интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу и личностно-ориентированной формой

взаимодействия с детьми.

Объединение программ в одну целостную согласованную систему осуществлено на основе интегрированного подхода к экологизации педагогического процесса путём внедрения развивающей эколого-педагогической технологии с учётом:

- Сохранения и взаимопроникновения содержания программ;
- обеспечения условий для всестороннего развития личности ребёнка путем обогащения и рационального использования предметно-развивающей среды;

* широкого использования материально-технических, информационных и кадровых возможностей;

- требований по соблюдению прав ребёнка ;
- соблюдения требований СанПиНа

Внедрению и успешной реализации эколого-педагогической технологии предшествовали:

- обеспечение программно-методическими материалами;
- научное консультирование в комитете по особо охраняемым природным территориям г. Минусинска;
- самостоятельная работа с методическими рекомендациями автора программы, семинары-практикумы, конференции, обмен опытом;
- овладение и совершенствование формами и методами эколого-педагогической технологии в практике работы ДОУ;
- организация и совершенствование развивающей воспитательно-образовательной экологической среды ДОУ (приобретение комплектов литературы для чтения (художественных и научно-познавательных; оборудование экологической мини-лаборатории, создание экологической тропы на территории ДОУ, панно, коллажей, гербариев и т.д.);
- организация взаимодействия с родителями путем организации совместных природоохранных проектов и акций.

Интеграция педагогического процесса представлена в следующей схеме:

Игровая деятельность

Программа
«Воспитание и

Чтение и развитие
речи

Познавательная

Природоохранные акции	обучение детей в детском саду»	<u>деятельность</u> Музыка и танцы ИЗО
Конструирование	Программа «Наш дом-природа»	Исследовательская деятельность
Экологический кружок		Проектная деятельность

Содержание экологической программы Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа» интегрировано во всё образовательное поле:

- направления развития традиционной программы;
- предметно-развивающую среду;
- исследовательскую и поисковую деятельность;
- игровую деятельность;
- музыку, танцы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- экспериментирования и опыты;
- экологические и природоохранные акции.

В основу интеграции экологического подхода к образованию и воспитанию дошкольников положены следующие принципы:

- научность;
- доступность;
- гуманистичность;
- деятельность;
- интеграция и междисциплинарность;
- констуктивизм;
- регионализм;
- системность;
- преемственность и последовательность.

Модель взаимодействия «педагог-ребенок»- личностно- ориентированная.

Формы организации деятельности:

- коллективные;
- по подгруппам;
- индивидуальные.

Методы обучения, развития и воспитания:

- занятия развивающей познавательной-речевой направленности ;
- дидактические игры;
- активные наблюдения, экскурсии, походы, интерактивные игры;
- эксперименты и исследования;
- чтение произведений с эколого-нравственным содержанием , просмотр мультфильмов, слайдов;
- художественно-эстетическая и конструктивная деятельность;
- природоохранные акции и проекты;
- праздники и досуги.

Соответствие применяемых технологий целям образовательной программы ДОУ.

Структура образовательной программы отражает проблемный подход в воспитании и обучении, который позволяет логически упорядочить содержание программного материала, осваивать его комплексно и последовательно. Например, при изучении блока « Воздух» в результате творческого подхода к освоению содержания программ выстраивается такая цепочка: (вопрос) «Зачем мы делаем дыхательную гимнастику?» Ответ «Воздух это главная пища для организма человека, а питаться, как известно, нужно правильно, то есть дышать человек должен глубоко и медленно. А чтобы дышать полной грудью, оказывается, надо иметь хорошую осанку». «А как выработать правильную осанку?» «Надо выполнять физические упражнения. Логически выстроенная цепочка взаимосвязей помогла понять детям, что все в природе так или иначе взаимосвязано. На основе деятельностного подхода к освоению программы удалось развить коммуникативные навыки, повысить уровень социализации

С внедрением новой развивающей эколого-педагогической технологии Н.А.Рыжовой изменились подходы к образовательному процессу, методы и способы получения детьми знаний, умений и навыков. Ведущими видами деятельности стали активное наблюдение, опыты, исследовательские и поисковые метод , экологические проекты, решение игровых проблемных

задач. Это дало свои результаты:

- дети стали более любознательными;
- расширился кругозор;
- улучшилось внимание, логика мышления, воображение, память;
- повысился уровень социально-коммуникативных навыков;
- увеличился словарный запас , качественно улучшилась грамматическая структура речи;

Поскольку освоение содержания связано с непосредственным познанием окружающей действительности, опытом взаимодействия с ней ребенка на прогулках, экскурсиях, исследованиях на природе, где вслушиваясь, глядя в предметы окружающего мира, ребенок осваивает язык чувств, душевных состояний, настроений вместе с научной информацией, то и результат оказался положительный:

Деятельность	2011-2012	2012- 2013	2013-2014
Познание	78%	85%	90%
Развитие речи	62%	70%	88%
Коммуникация	75%	85%	89%

Конечно, есть дети с дефектами речи, с задержкой речевого развития из за неблагоприятной социальной обстановки в семьях. Поэтому в системе работы будут совершенствоваться методы и приемы формирования речевых навыков в процессе занятий , будет привлечен логопед, ведется усиленная индивидуальная работа по всем направлениям развития. Удачной находкой в развитии речевой коммуникации явился прием эмпатийных высказываний, на основе которого созданы «речевые тренажеры», помогающие наряду с речевыми проблемами, решать экологические и нравственно-этические.

Уровень подготовки детей к школьному обучению соответствует требованиям , хотя и несколько ниже планируемого .Причина в том, что в момент ,когда дети становятся старше и ведется более целенаправленный процесс подготовки к школе, увеличивается число пропусков без уважительной причины , родители идут на поводу у детей , разрешая часто просто остаться дома. Ведется постоянная разъяснительная работа с родителями по повышению ответственности.

Показатели уровня	2011-2012	2012- 2013	2013-2014
----------------------	-----------	------------	-----------

ПОДГОТОВКИ			
Высокий	0%	0%	0%
Средний	100%	100%	100%
Низкий	0%	0%	0%

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В начале внедрения экологической программы знания детей были отрывочными: не было четкого экологически грамотного отношения к миру природы, явлениям, объектам. Дети не понимали взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью птиц, животных, растений. Имели место рассогласования в содержании целей и задачах в этой области знаний. Поэтому возникла необходимость приведения в соответствие этих параметров путем внедрения программы «Наш дом - природа», которая обеспечила преемственность и непрерывность в области экологического воспитания и образования «детский сад - начальная школа». На более высокую ступень развития поднялся уровень знаний детей в этой области, качественно улучшился уровень социально-коммуникативной сферы деятельности детей.

Уровень экологического образования и воспитания	2011-2012	2012-2013	2013-2014
качество (высокий)	75%	77%	89%

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игровая деятельность ДОО претерпевала изменения: сначала это были просто предметные игры, игры на бытовые темы, сюжетно-ролевые с преобладанием бытовых и профессиональных тем. Со временем игры все больше стали приобретать социально значимый характер. Связано это с целенаправленной работой в приоритетном экологическом направлении. Уровень игровых компетенций детей расширился, повысилось осознание важности разрешения игровых проблемных ситуаций, так как повысились требования к социально-коммуникативному развитию детей. Реализация этой области программы направлена на усвоение системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку функционировать в качестве полноправного члена общества, а получить и освоить этот опыт проще всего

ребенку в близкой ему игровой деятельности. На более высокий уровень поставлено формирование предметно-развивающей пространственной среды, средства развития как для совместной образовательной деятельности, так и самостоятельного освоения пространства с целью приобретения опыта.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Материально-технические и медико-социальные условия ДОО обеспечивают психологический комфорт, охрану и укрепление здоровья, физическое развитие. Здоровьесберегающая среда ДОО способствует развитию двигательных возможностей и способностей детей, укреплению двигательной системы и дыхательного аппарата, формированию хорошей осанки, профилактике плоскостопия, закаливанию организма. Этому способствовали: звуко-речевая и дыхательная гимнастики, ежедневные прогулки на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, здоровое питание, правильно организованные режимы всех сенсорных систем. Развитие физических и волевых качеств осуществляется на специально организованных занятиях. В ДОО имеется спортивное оборудование позволяющее отрабатывать физические навыки, достаточно спортивного инвентаря, изготовлены нетрадиционные атрибуты, позволяющие совершенствовать физические навыки.

Нет тренажеров, мягких модулей для безопасных занятий с младшими подгруппами, отсутствуют современные модули типа горок, лабиринтов и др.

В результате:

- Низкая заболеваемость, отсутствие детей с хроническими заболеваниями.
- Индекс здоровья повысился с 30% до 55%, нет детей с 3-ей группой здоровья
- За 2013-2014 год не было ни одного случая заболевания ангиной и острым тонзиллитом, желудочно-кишечных заболеваний, травм.
- В последние годы посещаемость детей колеблется от 80% до 89% и более

Посещаемость	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	86%	90%	89%
Средняя продолжительность одного заболевания	10	8,5	3-4

(дней)			
Индекс здоровья	30%	37%	55%

Уровень физического развития каждого ребенка от программы минимум к программе максимум имеет также положительную динамику. Это связано с целенаправленной профилактической и оздоровительной работой, на основе познания своего организма и выработки умений помогать самому себе, развивать свои физические возможности и способности.

Положительно то, что в ДОУ приходят дети в раннем возрасте, а чем раньше начинается оздоровительная работа, тем лучше результат.

Однако еще есть над чем работать:

- Сохраняется тенденция к заболеваниям вирусными инфекциями;
- Остается боязнь родителей перед некоторыми закаливающими процедурами;
- Отсутствует постоянное медицинское сопровождение;
- Недостаточно спортивного оборудования. До 2016 года в рамках введения ФГОС ДОО запланировано приобретение недостающего инвентаря и оборудования.

Удовлетворенность родителей качеством образования и воспитания отражено в результатах анкетирования: удовлетворены -100% родителей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, используется режим дня с учетом теплого и холодного периодов года, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия. Большое внимание уделяется выработке у ребенка правильной осанки. В учреждении обеспечено соблюдение ростовых показателей детей при подборе и размещении мебели.

Много внимания уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.

В учреждении соблюдаются правила по охране безопасности жизнедеятельности воспитанников и персонала. Соблюдаются инструкции по охране труда, создан паспорт антитеррористической защищенности. Вся мебель закреплена, исправна. Соблюдаются правила пожарной безопасности.

В 2014 году выполнены все 100% предписаний службы Роспотребнадзора, выявленные в ходе последней проверки.

В МБДОУ проведена пожарная сигнализация, установлена система оповещения людей при пожаре.

Территория не охраняется сторожами.

Разработаны инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в помещении и на детской площадке, по противопожарной безопасности.

С сотрудниками МБДОУ периодически в соответствии с нормами и требованиями проводятся инструктажи по технике безопасности, тренировки на случай пожара, ведется журнал осмотра территории ДОУ на наличие посторонних и опасных предметов.

2.4. Взаимодействие со школой и другими организациями

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Интегративное качество	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год		
	Уровень			Уровень		
	В%	Ср.%	Н. ср.%	В%	Ср.%	Н.ср.%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	0%	50%	11%	41%	46%	13%
Любознательный, активный	38%	46%	16%	38%	49%	13%
Эмоционально -отзывчивый	38%	55%	7%	50%	44%	6%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	38%	46%	16%	40%	51%	9%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	30%	50%	20%	32%	58%	10%

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	16%	77%	7 %	66%	31%	3%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве	11%	81%	8%	13%	84%	3%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве						
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	47%	44%	9%	50%	44%	6%
Овладевший необходимыми умениями и навыками.						

Вывод: Результаты мониторинга детского развития по общегрупповому параметру и по детскому саду находятся в пределах нормы и выше нормы. Имеется небольшой процент (10%) детей, имеющих проблемы в развитии социального генеза. С ними запланирована индивидуальная работа.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная область	2012-2013 уч. год			2013-2014уч. год		
	Уровень развития			Уровень развития		
	В.у.(%)	Ср.	Н. ср.	В.у.	Ср. у.(%)	Н.ср.(%)
«Здоровье»	54	37	9	43	49	8
«Физическая культура»	27	64	9	39	52	9
«Социализация»	54	37	9	33	58	9
«Труд»	27	64	9	28	67	5
«Безопасность»	27	64	9	30	62	8
«Познание»	18	63	9	41	55	4
«Коммуникация»	27	55	18	28	60	12
«Чтение художественной литературы»	18	63	9	25	68	7

«Художественное творчество»	27	64	9	27	68	5
«Музыка»	54	37	9	45	49	6

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в средних школе

Учебный год	ООШ
2012-2013	100%
2013-2014	100%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом, анализ реализации программы развития ДОУ на 2011-2013 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагога к инновационной деятельности, освоение инновационных и авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий. Коллектив ДОУ настроен на работу по ФГОС ДО.

III РАЗДЕЛ

Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение

индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально – технической базы .

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе

специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В МБДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООу преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- ;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия со СМИ, ;
- расширение связей с родителями.

Прогнозируемый результат программы развития
МАДОУ ЦРР Детский сад №9 к 2016 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ Кульчекского детского сада №1:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социальноориентированным.

IV РАЗДЕЛ

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г. 2015	2016 г. 2017	2018 2019 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+		
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+		
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+
		+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+
		+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности.		+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+

	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - ООШ №13	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - ФАП и ЦРБ	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - детская библиотека - дом Культуры	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	
	1.3. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+		
Организационно-педагогическая и	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+

методическая работа	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+		
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+		
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.			
	2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+

	<p>2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+

4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+		
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+

	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+
--	---	---	---	---

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+

4. Экспериментальная и исследовательская работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения
--------	--------------------------	------------------

		2014 г.	2015 г.	2016 г.
Ресурсное обеспечение проекта	<p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; - внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; - оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми. <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалиста, участвующего в реализации проекта; - привлечение необходимых специалистов извне; - создание творческих групп. <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка данных по реализации проекта; - мониторинговые мероприятия; - организация мероприятий по информированию 	<p>+</p>	<p></p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p></p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p>+</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>+</p>

	общественности о ходе реализации проекта.			
	Материально – технические: - приобретение технических и дидактических средств обучения;	+	+	+
	- оснащение ДОУ оргтехническими средствами;	+	+	+
	- обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016г.
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование	+	+	+

	кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)			
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. и метода проектов).	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+
	3.4. Анализ уровня	+	+	+

	сформированности образовательной среды нового ДОУ.			
--	--	--	--	--

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+		
	1.4. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+		
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+		
	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+
	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.	+		
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного				

образования.	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных

усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

3.1. Управление реализацией программы

