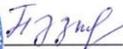


Утверждаю :

Заведующий МБДОУ

Кульчекским д/с № 1.

 Пузырева Н.В.

20.06.2015



**Отчет о работе по самообследованию
МБДОУ Кульчекского детского сада № 1
2014-2015 учебный год**

Кульчек

2015год.

Анализ работы МБДОУ Кульчекского детского сада №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей за 2014-2015 учебный год..

Информационная справка.

МБДОУ Кульчекский детский сад №1 находится в одноэтажном здании общей площадью 202,6 кв.м. Здание построено в 1907 г. первоначально в нем функционировала начальная школа, в 1967 году после открытия новой школы приспособлено под детский сад. На данный момент его состояние удовлетворительное, несмотря на давность постройки. По набору помещений не в полной мере удовлетворяет требованиям СанПиНа.

Для полноценного функционирования группы имеются большая (64 кв.м.) игровая, мойка, санузел, оборудованный отдельными кабинками, отдельная спальня, раздевалка, пищеблок, склад для продуктов. На территории ДОУ имеется прогулочная веранда, игровые модули, спортивные снаряды, достаточно большая зона озеленения. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Детский сад расположен в экологически чистом районе, в окружении ДОУ нет предприятий и сооружений с вредными факторами воздействия.

Детский сад имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и дополнительной, экологической направленности «Наш дом- природа» Н.А.Рыжовой серии А №0001180, регистрационный № 5484-л от 15 июня 2011 года, Свидетельство о государственной аккредитации серии АА №131234, регистрационный №370 от 18.12.07г. Учреждение состоит на Налоговом учете, имеет ОГРН 1022400527390, ИНН 2429471064.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 8.00 до 17.00

Кадровое обеспечение.

Заведующий-1(аттестована решением муниципальной аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности протокол №168 от 30.03.2015г, прошла курсы повышения квалификации в 2011году по теме «Современное дошкольное образование: содержание, технологии и формы организации» с итоговой работой по теме «Управление реализацией образовательной программы ДОУ», курсы повышения квалификации по теме «Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении» в 2013году);

Воспитатель-1(средне-специальное педагогическое, стаж работы в данной должности -1год).

Воспитатель и он же музыкальный руководитель 1(среднее образование, обучается в Красноярском педагогическом училище № 2 по основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на отделении « Дошкольное и дополнительное образование».

Педагоги детского сада принимают участие в районной методической работе и постоянно стремятся к совершенствованию своих профессиональных качеств, овладению новыми технологиями, отвечающими требованиям времени.

Воспитанники ДОУ

В МБДОУ Кульчекском детском саду № 1 функционирует:

1 разновозрастная группа, которую посещают 12 детей от 1,5 до 7 лет.

Детский сад рассчитан на 24 места.

Комплектование осуществляется руководителем ДОУ с мая по сентябрь, а также по мере необходимости в течение года т.к. в детском саду есть свободные места. Демографическая обстановка такова, что в год рождаемость колеблется от 1 до 3-х детей.

В детском саду реализуется интегрированный подход к созданию предметно-развивающей среды (далее РПС), основанный на максимальном использовании пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения дошкольников и развивающей направленностью. **РПС ДООУ** соответствует личностно-ориентированной модели воспитания и отвечает следующим принципам:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности , самостоятельности и творчества;
- стабильности и динамичности;
- интеграции, комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональной и психологической комфортности;
- сочетание эстетичности и функциональности среды;
- расширение границ среды за рамки зоны ДООУ;
- учет половых и возрастных особенностей детей.

РПС соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечивает безопасность детей, сохраняет их психологический комфорт и физическое здоровье.

Образовательная среда ДООУ представляет собой **совокупность** материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений и состоит из следующих компонентов:

- Предметная среда;**
- Освоение содержания дошкольного образования;**
- Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Как компонент образовательной среды предметно-развивающая среда включает в себя:

- методический кабинет;

- экологический уголок с зоной для экспериментирования ,зоной песка и воды;
- экологическая тропа на территории;
- демонстрационное панно «Наш дом – природа» (экосистемы природы);
- аптекарский огород;
- настенный фенологический календарь;
- природный уголок леса (природная зона, отображающая территорию на которой расположен детский сад);
- панно, коллажи, коллекции природного материала, картины;
- зеленый уголок комнатных растений;
- функциональные игровые уголки для сюжетных игр с наборами атрибутики;
- массажные дорожки, коврики, тренажеры;
- необходимое физкультурное оборудование в помещении и на участке.

В детском саду имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Имеется в наличии 1 компьютер, 1 телевизор, 1 DVD-плеер, 1 магнитофон, которые используются в работе с детьми.

В 2013-2014 учебном году приобретены: проектор с экраном, ноутбук, доска маркерная учебная, дидактический материал.

В 2015 году приобретены: 2 парты с наклонными крышками для подготовительной группы и к ним 4 стула с регулируемыми ножками. Обеспеченность методической литературой составляет 100%.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности.

Современное дошкольное образование находится в условиях совершенствования и развития, а это требует осуществления новых подходов к организации образовательно-воспитательного процесса.

Базисное образование и воспитание в нашем детском саду осуществляется по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под

редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, которая является основной, и дополнительной социально-личностной направленности экологической программе Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», в рамках которой осуществляется углубленная работа по развитию экологически грамотной и социально-адаптированной личности.

Базисная программа направлена на создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Парциальная программа «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой направлена на гармоничное воспитание и развитие личности ребёнка с эколого-осознанным восприятием окружающего мира и себя как его части, сформированной мотивацией бережного отношения и любви к природе, себе и окружающим людям.

Решение сложного комплекса задач образовательной программы ДОО для разновозрастной группы потребовало перестройки структуры образовательно-воспитательного процесса. Чтобы как-то упорядочить его, выстроить в целостную систему, позволяющую учесть и обеспечить потребности каждого отдельного ребёнка в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии с учётом психологических особенностей, необходимо было объединить содержание воспитания и образования по обеим программам одной общей идеей. Этой общей идеей стало гармоничное воспитание и развитие личности ребёнка во взаимосвязи с природой и её законами на основе интегрированного подхода к воспитательно-образовательному процессу и личностно-ориентированной формой взаимодействия с детьми.

Объединение программ в одну целостную согласованную систему осуществлено на основе интегрированного подхода к экологизации педагогического процесса путём внедрения развивающей эколого-педагогической технологии с учётом:

- Сохранения и взаимопроникновения содержания программ;
- обеспечения условий для всестороннего развития личности ребёнка путем обогащения и рационального использования предметно-развивающей среды;

* широкого использования материально-технических, информационных и кадровых возможностей;

- требований по соблюдению прав ребёнка ;

- соблюдения требований СанПиНа

Внедрению и успешной реализации эколого-педагогической технологии предшествовали:

- обеспечение программно-методическими материалами;
- научное консультирование в комитете по особо охраняемым природным территориям г. Минусинска;
- самостоятельная работа с методическими рекомендациями автора программы, семинары-практикумы, конференции, обмен опытом;
- овладение и совершенствование формами и методами эколого-педагогической технологии в практике работы ДОУ;
- организация и совершенствование развивающей воспитательно-образовательной экологической среды ДОУ (приобретение комплектов литературы для чтения (художественных и научно-познавательных); оборудование экологической мини-лаборатории, создание экологической тропы на территории ДОУ, панно, коллажей, гербариев и т.д.);
- организация взаимодействия с родителями путем организации совместных природоохранных проектов и акций.

Интеграция педагогического процесса представлена в следующей схеме:

Игровая деятельность

Чтение и развитие речи

Программа
«Воспитание и обучение детей в детском саду»

Познавательная деятельность

Природоохранные акции

Музыка и танцы

ИЗО

Программа «Наш дом-природа»

Конструирование

Исследовательская
деятельность

Экологический кружок

Проектная деятельность

Содержание экологической программы Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» интегрировано во всё образовательное поле:

- направления развития традиционной программы;
- предметно-развивающую среду;
- исследовательскую и поисковую деятельность;
- игровую деятельность;
- музыку, танцы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- экспериментирования и опыты;
- экологические и природоохранные акции.

В основу интеграции экологического подхода к образованию и воспитанию дошкольников положены следующие принципы:

- научность;
- доступность;
- гуманистичность;
- деятельность;

- интеграция и междисциплинарность;
- конструктивизм;
- регионализм;
- системность;
- преемственность и последовательность.

Модель взаимодействия «педагог-ребенок»- личностно-ориентированная.

Формы организации деятельности:

- коллективные;
- по подгруппам;
- индивидуальные.

Методы обучения, развития и воспитания:

- занятия развивающей познавательно-речевой направленности ;
- дидактические игры;
- активные наблюдения, экскурсии, походы, интерактивные игры;
- эксперименты и исследования;
- чтение произведений с эколого-нравственным содержанием , просмотр мультфильмов, слайдов;
- художественно-эстетическая и конструктивная деятельность;
- природоохранные акции и проекты;
- праздники и досуги.

Соответствие применяемых технологий целям образовательной программы ДОУ.

Структура образовательной программы отражает проблемный подход в воспитании и обучении, который позволяет логически упорядочить содержание программного материала, осваивать его комплексно и последовательно. Например, при изучении блока « Воздух» в результате творческого подхода к освоению содержания программ выстраивается такая цепочка: (вопрос) «Зачем мы делаем дыхательную гимнастику?» Ответ «Воздух это главная пища для организма человека, а питаться, как известно, нужно правильно, то есть дышать человек должен глубоко и медленно. А чтобы дышать полной грудью, оказывается, надо иметь хорошую осанку». «А как выработать правильную осанку?» «Надо выполнять физические упражнения. Логически выстроенная цепочка взаимосвязей помогла понять детям, что все в природе так или иначе взаимосвязано. На основе деятельностного подхода к освоению программы удалось развить коммуникативные навыки, повысить уровень социализации

С внедрением новой развивающей эколого-педагогической технологии Н.А.Рыжовой изменились подходы к образовательному процессу, методы и способы получения детьми знаний, умений и навыков. Ведущими видами деятельности стали активное наблюдение, опыты, исследовательские и поисковые метод , экологические проекты, решение игровых проблемных задач. Это дало свои результаты:

- дети стали более любознательными;
- расширился кругозор;
- улучшилось внимание, логика мышления, воображение, память;

- повысился уровень социально-коммуникативных навыков;
- увеличился словарный запас , качественно улучшилась грамматическая структура речи;

Поскольку освоение содержания связано с непосредственным познанием окружающей действительности, опытом взаимодействия с ней ребенка на прогулках, экскурсиях, исследованиях на природе, где вслушиваясь, вглядываясь в предметы окружающего мира, ребенок осваивает язык чувств, душевных состояний, настроений вместе с научной информацией, то и результат оказался положительный:

Деятельность	2014-2015	2012- 2013	2013-2014
Познание	80	85%	90%
Развитие речи	80	70%	88%
Коммуникация	80	85%	89%

Конечно, есть дети с дефектами речи, с задержкой речевого развития из за неблагоприятной социальной обстановки в семьях. Поэтому в системе работы будут совершенствоваться методы и приемы формирования речевых навыков в процессе занятий , будет привлечен логопед, ведется усиленная индивидуальная работа по всем направлениям развития. Удачной находкой в развитии речевой коммуникации явился прием эмпатийных высказываний, на основе которого созданы «речевые тренажеры», помогающие наряду с речевыми проблемами, решать экологические и нравственно-этические.

Уровень подготовки детей к школьному обучению соответствует требованиям, хотя и несколько ниже планируемого .Причина в том, что в момент ,когда дети становятся старше и ведется более целенаправленный процесс подготовки к школе, увеличивается число пропусков без уважительной причины , родители идут на поводу у детей , разрешая часто просто остаться дома. Ведется постоянная разъяснительная работа с родителями по повышению ответственности.

Показатели уровня подготовки	2014-2015	2012- 2013	2013-2014
Высокий	0	0%	0%
Средний	100%	100%	100%
Низкий	0	0%	0%

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В начале внедрения экологической программы знания детей были отрывочными: не было четкого экологически грамотного отношения к миру природы, явлениям, объектам. Дети не понимали взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью птиц, животных, растений. Имели место рассогласования в содержании целях и задачах в этой области знаний. Поэтому возникла необходимость приведения в соответствие этих параметров путем внедрения программы «Наш дом - природа», которая обеспечила преемственность и непрерывность в области экологического воспитания и образования «детский сад - начальная школа». На более высокую ступень развития поднялся уровень знаний детей в этой области, качественно улучшился уровень социально-коммуникативной сферы деятельности детей.

Уровень экологического образования и воспитания	2014-2015	2013-2014
качество (высокий)	80%	89%

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игровая деятельность ДОУ претерпевала изменения: сначала это были просто предметные игры, игры на бытовые темы, сюжетно-ролевые с преобладанием бытовых и профессиональных тем. Со временем игры все больше стали приобретать социально значимый характер. Связано это с целенаправленной работой в приоритетном экологическом направлении. Уровень игровых компетенций детей расширился, повысилось осознание важности разрешения игровых проблемных ситуаций, так как повысились требования к социально-коммуникативному развитию детей. Реализация этой области программы направлена на усвоение системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку функционировать в качестве полноправного члена общества, а получить и освоить этот опыт проще всего ребенку в близкой ему игровой деятельности. На более высокий уровень поставлено формирование предметно-развивающей пространственной среды, средства развития как для совместной образовательной деятельности, так и самостоятельного освоения пространства с целью приобретения опыта.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Материально-технические и медико-социальные условия ДОУ обеспечивают психологический комфорт, охрану и укрепление здоровья, физическое

развитие. Здоровьесберегающая среда ДОО способствует развитию двигательных возможностей и способностей детей, укреплению двигательной системы и дыхательного аппарата, формированию хорошей осанки, профилактике плоскостопия, закаливанию организма. Этому способствовали: звуко-речевая и дыхательная гимнастики, ежедневные прогулки на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, здоровое питание, правильно организованные режимы всех сенсорных систем. Развитие физических и волевых качеств осуществляется на специально организованных занятиях. В ДОО имеется спортивное оборудование позволяющее отрабатывать физические навыки, достаточно спортивного инвентаря, изготовлены нетрадиционные атрибуты, позволяющие совершенствовать физические навыки.

Нет тренажеров, мягких модулей для безопасных занятий с младшими подгруппами, отсутствуют современные модули типа горок, лабиринтов и др.

В результате:

- Низкая заболеваемость, отсутствие детей с хроническими заболеваниями.
- Индекс здоровья повысился с 30% до 55%, нет детей с 3-ей группой здоровья
- За 2013-2014 год не было ни одного случая заболевания ангиной и острым тонзиллитом, желудочно-кишечных заболеваний, травм.
- В последние годы посещаемость детей колеблется от 80% до 89% и более

Посещаемость	2014-2015	2013-2014
	89%	89%
Средняя продолжительность одного заболевания (дней)		3-4
Индекс здоровья		55%

Уровень физического развития каждого ребенка от программы минимум к программе максимум имеет также положительную динамику. Это связано с целенаправленной профилактической и оздоровительной работой, на основе познания своего организма и выработки *умений* помогать самому себе, развивать свои физические возможности и способности.

Положительно то, что в ДОО приходят дети в раннем возрасте, а чем раньше

начинается оздоровительная работа, тем лучше результат.

Однако еще есть над чем работать:

- Сохраняется тенденция к заболеваниям вирусными инфекциями;
- Остается боязнь родителей перед закаливающими процедурами;
- Отсутствует постоянное медицинское сопровождение;
- Недостаточно спортивного оборудования. До 2016 года в рамках введения ФГОС ДОО запланировано приобретение недостающего инвентаря и оборудования.

Удовлетворенность родителей качеством образования и воспитания отражено в результатах анкетирования: удовлетворены -100% родителей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, используется режим дня с учетом теплого и холодного периодов года, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия. Большое внимание уделяется выработке у ребенка правильной осанки. В учреждении обеспечено соблюдение ростовых показателей детей при подборе и размещении мебели.

Много внимания уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.

В учреждении соблюдаются правила по охране безопасности жизнедеятельности воспитанников и персонала. Соблюдаются инструкции по охране труда, создан паспорт антитеррористической защищенности. Вся мебель закреплена, исправна. Соблюдаются правила пожарной безопасности.

В 2015 году выполнены все 100% предписаний службы Роспотребнадзора, выявленные в ходе последней проверки.

В МБДОУ проведена пожарная сигнализация, установлена система оповещения людей при пожаре.

Территория не охраняется сторожами.

Разработаны инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в помещении и на детской площадке, по противопожарной безопасности.

С сотрудниками МБДОУ периодически в соответствии с нормами и требованиями проводятся инструктажи по технике безопасности, тренировки на случай пожара, ведется журнал осмотра территории ДОУ на наличие посторонних и опасных предметов.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кульчекский детский сад №1 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель на отчетную дату
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	человек/%	33

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2\14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	13,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

